

Отдел образования администрации МО Домбаровский район.

Муниципальное бюджетное учреждение

«Детский оздоровительный лагерь «Сокол»

Домбаровского района

Принята на заседании
педагогического совета
от «__»_____ 2025 года
протокол № _____



Утверждаю:
Директор МБУ ДОЛ «Сокол»
Бектасова С.Я.
от «__»_____ 2025 года.

Программа воспитания

муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» на 2025 год

Автор программы:

Бектасова Суттыхат Яковлевна,

к.б.н., директор МБУ ДОЛ «Сокол»

п. Домбаровский.
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.1.1. Содержательный раздел	7
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДОЛ «Сокол»	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
4. Список использованной литературы	38
5. Приложение – Календарный план воспитательной работы МБУ ДОЛ «Сокол»	40

1. Общие положения.

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» (далее - ДОЛ «Сокол») - структурное подразделение отдела образования администрации муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области функционирует с 2014 года.

МБУ «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» - это оздоровительно-образовательный лагерь, работающий в каникулярное время в котором ежегодно отдыхают дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети – сироты, дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Главной целью работы с детьми является оздоровление, создание атмосферы эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, включение их в разнообразную деятельность, социально-значимую и насыщенную жизнь в лагере.

Программа воспитания направлена на получение качественно нового результата деятельности МБУ ДОЛ «Сокол», соответствующего нормативам и требованиям современности, на обновление воспитательной, образовательной деятельности и программно- методического обеспечения, удовлетворение спроса на качественные услуги социума, муниципалитета в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления № 209 от 17 марта 2025 года.
- Конституцией Российской Федерации (принята все народным голосованием 2.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Сегодня особенно остро встаёт вопрос об организации и систематической поддержке общественной работы, направленной на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине, формирования у детей и

подростков бережного отношения к истории своей страны, памяти о подвигах и достижениях старших поколений, стремления подражать им в беззаветном служении своему Отечеству, готовности каждого гражданина к защите Родины, чувства личной ответственности за судьбу своей страны.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья. Созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: **«Люблю Родину»**.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда».

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей».

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

При создании программы летнего лагеря учтены следующие важные основания:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. В ДОЛ «Сокол» разнообразные формы активного отдыха содействуют развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создают основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения.
4. Обстановка в лагере позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, их оздоровления, воспитания и образования. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности,
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности,

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности,
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей,
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

11. Целевой раздел Программы

Цель программы:

Актуализация, формирование, и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических работников лагеря,
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов,
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы будут учитываться следующие возрастные группы:

1 группа – 6.5. – 9 лет – дети младшего школьного возраста.

2 группа – 10 – 13 лет – дети среднего школьного возраста.

3 группа – 14 -16 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей 1 группы целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально – значимых знаний – базовых норм поведения и культурно – исторических традиций общества (это формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивать чувство принадлежности к семье, коллективу, Родине).

Воспитание детей 2 группы – это создание условий для развития социально – значимых и ценностных отношений (это формирование самостоятельности в принятии решений,, осознанного отношения к гражданским обязанностям , уважения к традициям и культурным ценностям.)

Воспитание детей 3 группы - это создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально – значимых действий и инициатив
(развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, уважение к правам и обязанностям гражданина).

111. Содержательный раздел.

Основные направления воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Сокол»:

- 1. Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.
- 2. Патриотическое воспитание** – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России.
- 3. Духовно – нравственное воспитание** – воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей.

4.Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся , получение профессии, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

6. Физическое воспитание- формирование культуры здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, рационального питания, создание безопасной среды, освоение норм безопасного поведения в природе и чрезвычайных ситуациях.

7.Экологическое воспитание – формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Содержание общего блока программы

1. «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера,
- исторические игры,
- кинематорграф,
- тематические мероприятия,
- дискуссионные вечера,
- праздники.

2. «Россия»

- торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага РФ в день открытия и закрытия смены,
- тематические дни,
- ведение образовательной деятельности,
- проведение встреч с участниками СВО.

3. Служение российскому обществу

- информационные акции и часы

4. Государственный язык РФ

- выставка книг,
- проведение бесед.

5. Бережное отношение к природным ресурсам

- экологические игры,
- беседы,
- акции, субботники,
- конкурс рисунков

6. «Человек»

- спортивные мероприятия,
- инструктажи,
- беседы.

Инвариантные модули

1.Модуль « Спортивно – оздоровительная работа»

- физкультурно – оздоровительные занятия,
- утренние зарядки,
- танцевальные флешмобы,
- спортивные соревнования и эстафеты,
- беседы о здоровом питании,

2. Модуль «Культура России»

- демонстрация фильмов,
- экскурсии,

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- диагностика,
- тестирование.

4. Модуль «Детское самоуправление»

- совет отрядов,
- дежурство в столовой.

5. Модуль «Профориентация»

- профориентационные игры,
- экскурсии на предприятия,
- встречи с гостями,
- организация профориентационных смен

6. Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»

- тематические дни,
- профильные смены,
- благоустройство территории лагеря.

7. Модуль «Экскурсии и походы»

- туристические пешие походы,
- водные походы на катамаранах.

8. «Модуль «Кружки и секции»

- проведение спортивных кружков,

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности(сообщества) в детском лагере:

1) Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

2) Детско-взрослые.

Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере— «Дети - Вожатый».

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность—короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей—все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

а) ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России .Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска)Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

Государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях ,а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий,

Которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:

12 июня—День России;

22 июня – День памяти и скорби,

27 июня—День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14августа– День физкультурника

3. «Движение Первых»

С целью формирования у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

Молодежи «Движение Первых» своего месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ,

- «Движение Первых» (проводится в каждую смену).

4. «Цивилизационное наследие России»

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми вне простых обстоятельств.

Каждый воспитанник должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего—это подвиг и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля воспитанники знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России,
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра,
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- знакомство воспитанников с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель и вожатый организуют групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например,

- семьи, класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений)и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплин и поведению, санитарно –гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу ;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций ,выявление лидеров ,аутсайдеров через наблюдение, игры ,анкеты;

- аналитическую работу с детьми:

- -анализ дня, анализ ситуации ,мероприятия ,анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере

является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильны х(специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций ,клубов по интересам, студий ,дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная ;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения,
- купание, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми -общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря,
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей,
- оборудование отрядных мест ,спортивных игровых площадок ,оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- создание дендрария лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая ,информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды на эстрадной площадке, содержащие в доступной, привлекательной информацию

- позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий :антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения ,противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность ит.д.;
- развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество.

Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Воспитатель и вожатый организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Автономность существования :влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи ,класса, друзей. В тоже время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым ,задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование,
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплины поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек—это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей) ,вовремя которых

родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий ,походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор ,получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы ,тематические экскурсии :профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, памятникам природы, в музей.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации ,организацию профессиональных проб .Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

1У. Организационный раздел

Особенности организации воспитательной деятельности

в МБУ «Детский оздоровительный лагерь «Сокол»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь— особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе ,активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия ,сотрудничества с детьми и взрослыми ;опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения– социальной микросреды ,в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Общие сведения о ДОЛ «Сокол»

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» Домбаровского района расположен в 9 км от районного центра Домбаровский на берегу Ушкатынского водохранилища и занимает 7.85 га.

За одну смену в лагере отдыхает 100 человек в возрасте 6.5.- 16 лет. Всего смен за летний период - 3. Продолжительность смены 21 день.

Формы организации детского коллектива:

Отряды по 20 человек во главе с 2 взрослыми; разновозрастные творческие объединения, кружки, секции по интересам в соответствии с познавательными потребностями детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательно-оздоровительной программы – от 6,5 до 16 лет.

Количество детей в смене – 100 человек

Контингент – школьники Домбаровского, Кувандыкского, Светлинского и Ясненского районов, городов – Оренбурга, Орска и Ясный.

Особое внимание уделяется детям из многодетных, неполных и малообеспеченных семей; детям, имеющих родителей-инвалидов и опекаемым детям.

Миссия ДОЛ «Сокол»

Создание воспитательно - развивающей среды, способствующей формированию у детей творческого потенциала, раскрытию и развитию индивидуальных задатков и способностей, дающей возможности для самоактуализации, саморазвития, самоопределения личности

Цель:

Повышение эффективности воспитательной среды лагеря «Сокол», обеспечивающей условия для качественного отдыха и оздоровления, удовлетворения познавательных потребностей, творческой самореализации и социальной инициативы детей

Задачи:

- создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;
- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту;

- создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;
- воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;
- создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы во время летней оздоровительной кампании.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета вожатых: культуры, спорта, труда и социальной защиты, редакторов и художников.

Насколько активно ребята будут принимать участие в жизнедеятельности смены, настолько увлекательно, интересно, полезно будет проведено летнее время.

К работе в лагере будут привлекаться наставники – сотрудники:

- военнослужащие Домбаровской пограничной заставы,
- работники Домбаровской МЧС,
- специалисты Домбаровского спорткомитета,
- педагоги дополнительного образования МБУДО «Детский центр «Радуга».
- Районный дом культуры Домбаровского района,
- специалист РДЦМ,
- отдел молодежи администрации Домбаровский район,
- детская спортивная школа,
- районная музыкальная школа искусств,
- пожарная часть

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.

Кадровое обеспечение:

- директор лагеря,
- старшая вожатая,
- воспитатели – 5 человек в каждой смене,
- ночные воспитатели – 2 человека в каждой смене,
- вожатые – 5 человек в каждой смене,
- руководители творческих объединений – 3 человека в каждой смене,
- матрос – спасатель – 1 человек,
- инструктор по физкультуре – 1 человек,
- музыкальный работник - 1 человек,
- медицинские работники – 3 человека,
- работники пищеблока – 7 человек,
- обслуживающий персонал -15 человек.

Ресурсное обеспечение программы

Материально – техническая база	
Наименование	Применение
Летняя эстрада	Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря. Отрядные мероприятия и концерты. Кружковая деятельность и дискотека.
Спортивный городок	Спортивный городок состоит из следующих зон: - детской игровой площадки, -детской спортивной площадки,

	- футбольного поля, - площадки для теннисных столов, - баскетбольного поле, - пляжный волейбол. Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Занятия спортом, линейка. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе, туристические и спортивные мероприятия.
Медицинский кабинет	Медицинский осмотр, медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Библиотека лагеря	Литература для педагогов и детей лагеря. Проведение викторин, бесед, конкурсов, кружковой работы.
Столовая	Пятиразовое питание
Комнаты гигиены	Туалеты, душевые
Модульные здания	Проживание воспитанников
Пляж, бассейны и батуты	Купание, соревнование и экскурсии на катамаранах
Игровая комната	настольные игры, караоке, пианино
Кинозал	Демонстрация фильмов
Музей	Демонстрация музейного фонда, использование при проведении занятий

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Это можно делать с помощью разных методик

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

Социологические :опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, методсамооценки.

Уклад лагеря задает режим дня и план работы каждой смены.

Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания в МБУ ДОЛ «Сокол». Он связан с такими характеристиками, как открытость лагеря, цикличность, временность, многопрофильность, разнообразие видов деятельности,

Элементы уклада это:

- Быт организации-

- **близость к природной среде** (лагерь расположен на берегу Ушкатинского водохранилища, имеется пляж и 2 каркасных бассейна, спортивный городок),

- **благоустроенность** (воспитанниками проживают в модульных зданиях со всеми удобствами,

- **техническая оснащенность**(видеонаблюдение, тревожная кнопка, громкоговорители, фонари и прожекторы для ночного освещения,музыкальная аппаратура, туристическая полоса препятствия и снаряжение, велосипеды, спортивный городок, батуты, оборудованный пляж, спасательные жилеты и круги, спортивный инвентарь),

- **инфраструктура бытовых помещений** (прачечная и стиральные машинки для стирки белья, бельевая для хранения белья, биотал),

-**инфраструктура досуговых и образовательных помещений** (игровая комната, музей, библиотека)

- **медпункт** – 2 изолятора, процедурная, кабинет врача,

- летние душевые для мальчиков и девочек.

Ритуалы лагеря:

- торжественное открытие и закрытие лагеря,

- государственные праздники Российской Федерации,

- торжественные линейки.

- рабочая линейка, смотр строя и песни..

Реализация программы:

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- организационный;
- основной;
- итоговый (анализ мероприятий).

Для того чтобы организовать и провести работу по программе, нужна подготовка, которая включает:

№	Этапы работы	Цели	Результаты
1.	Подготовительный период	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников. Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены. Выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.
2	Организационный период	Общее представление о смене, её тематике, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности. Формирование служб самоуправления. Принятие законов коллективной жизнедеятельности. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены.	Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений.
	Основной период	Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности. создание эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка Патриотический блок: комплекс мероприятий, направленных на	Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей. Овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности. Знание и уважение к гражданской

		положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям Здоровьесберегающий блок: ориентация на здоровьесбережение, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий. Досугово-познавательный блок: реализация исполняющей части программы, плана вечерних досугово-познавательных программ.	символике, знание песен военных лет и песен гражданской тематики, общелагерных и отрядных песен. Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, выявление спортивных лидеров, накопление методического опыта, форм конкурсов и состязаний, выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми. Приобретение знаний об организаторской, просветительско – оздоровительной, досугово-познавательной деятельности, выявление лидеров, ярких, творческих личностей, максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в вечерних развлекательных программах, развитие творческого совершенствования форм досугово-познавательной деятельности и подготовка фотоматериалов.
4	Итоговый период	Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене	По результатам смены готовится отчетный видеоролик или презентация, которые отражают основные этапы реализации программы, проведение мероприятий, наиболее интересные и яркие моменты из жизни участников смены

Анализ воспитательной работы в МБУ ДОЛ «Сокол»

Ожидаемые результаты	Способы оценки результативности реализации проекта
----------------------	--

Для воспитанников: • вступление ребёнка в новую социальную роль; • овладение знаниями, необходимыми для развития ребенка; • снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившихся за учебный год; • укрепление здоровья, формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; • активный отдых, выявление и раскрытие способностей учащихся в различных видах деятельности. Ребята за время смены получают уроки экологического, духовно-нравственного, туристического и патриотического воспитания, станут единой командой, способной к достижению высоких результатов в различных конкурсах.	Рейтинг личностного роста - сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива, Общий мониторинг. Фото отчеты.
Для профессионального педагогического сообщества • реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом; • развитие личностный, профессиональных качеств, повышение квалификации работников МБУ ДОЛ «Сокол»; • пополнение методического оснащения лагеря; • создание информационной базы данных о категориях семей, дети которых отдыхают в лагере; • проведение анализа и отбор эффективных форм работы с детьми и подростками в каникулярное время;	педагогические советы, совещания при директоре
Для социального окружения • привлечение внимания общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения; • создастся система взаимодействия между различными общественными структурами для сотрудничества и совместной реализации программ детско-юношеского воспитания; • широкий охват и привлечение ребят в активную социальную деятельность; • создастся особый микроклимат взаимоотношений детей и подростков со старшим поколением, основанный на уважении, понимании и доброжелательности.	Мнение общественности

Распорядок дня в МБУ ДОЛ «Сокол»

8-00- Подъем

8-15 - утренняя зарядка,

8-30 – лагерная линейка

9-00 – 10-00 - завтрак

10-00 - 12-00 часов - занятия в творческих и спортивных кружках, образовательный компонент

12-00 – 13-00 – проведение викторин, конкурсов, бесед

13-00 – 14-00 – обед

14-00 – 16-00 – тихий час

16-00- 16-30 – полдник

16-30 – 17-00 - купание

17-00 – 18-00 – вечернее мероприятие

18-00 – 19-00 - спортивные мероприятия и подвижные игры на свежем воздухе

19-00 – 20-00 часов –ужин

20-00 – 21-00 - свободный час

21-00 – 21-30 второй ужин

21-30 – 23-00 – дискотека.

23-00 – сон

В этот период в лагере будут работать творческие кружки МБДОУ «Д.Ц. «Радуга»

Ежедневно будут вестись секции по следующим спортивным направлениям согласно расписанию :

- «Детский баскетбол»,
- «Пляжный волейбол»,
- «Играем в настольный теннис»,
- «Футбол – любимая игра».
- «Дельфинята»

В течение каждой смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка.

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно в уголке каждого отряда

За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

В конце смены ребята награждаются

- почетными грамотами отдела образования,
- почетными грамотами МБУ ДОЛ «Сокол»,
- благодарственными письмами.

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	грамота,
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	грамота
Народные игры	Победитель	грамота
Походы	Испытатель, исследователь	Лавровый венок
Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	грамота
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	грамота.

Детское самоуправление

Группа «Досуг».

Эта группа помогает организовать различные мероприятия в отряде и лагере, готовится к лагерным мероприятиям.

Группа «Оформитель».

выпускает ежедневный листок в лагере, оформляет фотоальбом. Оформляет музей МБУ ДОЛ «Сокол»

Группа «Уют»

должна внести свой вклад в оформление места проживания и сбора команд, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Библиотекарь»

ведет оформительскую работу в лагерной библиотеке, проводит беседы, викторины, конкурсы.

Группа «Фоторепортёры».

Производить фото и видеосъемку всех мероприятий.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательных и оздоровительных задач реализуется по направлениям:

Направления деятельности			
Организация оздоровления детей		Организация образовательной деятельности	Организация отдыха детей
проведение ежедневной утренней зарядки;		-образовательные занятия;	-творческие конкурсы;
-организация закаливающих процедур;		-проектно – исследовательская деятельность;	-интеллектуальные, коммуникативные, развивающие игры;
-проведение спортивных мероприятий;		-практическая природоохранная деятельность;	-праздники;
-организация походов и экскурсий;		-воспитательные мероприятия;	-экскурсии,
- купание.		-тематические экскурсии.	- походы,
			-игры на свежем воздухе;
			-занятия в кружках по интересам;
			-туристские соревнования.

Формы организации деятельности детей.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
- познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - психологические игры; -игровые тестирования, опросы, анкетирование; - занятия военной подготовкой; - походы, акции, экскурсии -праздники, конкурсы, ктд	- Игры - Отрядные огоньки - Беседы, - КТД - Спортивно-оздоровительные процедуры - Работа кружков и секции	- Индивидуальные беседы, - тренинги

1.9. Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;

- спортивные занятия и соревнования;
- туристские мероприятия;
- купание;
- использование ковриков для массажа стоп в душевых кабинках;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- мозговой штурм;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование);
- ситуации, создание творческих работ;
- практическая работа (упражнения, тренинги);
- походы;
- наблюдения (запись наблюдений).

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Календарь настроения», где они цветом открыто показывают свое эмоциональное настроение.

Список использованной литературы

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления № 209 от 17 марта 2025 года.
2. Конституцией Российской Федерации (принята все народным голосованием 2.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
10. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).

13. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

14. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

15. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ "Вариант", 2002. - 224 с

16. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

17. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.

18. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160

19. Евдокимова Н.Н.: Лето пахнет солью: Самокат, 2015

20. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора / Автор-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с 7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я./ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.

21. Мжаванадзе Тинатин: Лето, бабушка и я: Астрель, 2012

22. Михеева Т.В. Асино лето: КомпасГид, 2017

23. Нестлингер Кристине: КомпасГид, 2016

24. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

25. .Ремез А.А Волны ходят по четыре: Поляндрия, 2015

26 . Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

27 .. Шмаков С.А. Дети на отдыхе/ С.А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.

28 . Ярцева Евгения. Лето - лучшая пора: АприориПресс, 2010

29 . <http://docplayer.ru>

30 . <https://урок.рф>

31.. <https://infourok.ru>

**Календарный план воспитательной работы
МБУ «Детский оздоровительный лагерь «Сокол»
Домбаровского района
на 2025 год**

№	Мероприятия	Срок проведения	Всероссийский, региональный	ДОЛ «Сокол»	отряд
	Модуль «Будущее России».				
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	- 10.06.2025 г - 30.06.2025 - 5.07.2025 - 25.07.2025 г - 30.07.2025 - 19.08.2025 г		- 10.06.2025 г - 30.06.2025 - 5.07.2025 - 25.07.2025 г - 30.07.2025 - 19.08.2025 г	- 10.06.2025 г - 30.06.2025 - 5.07.2025 - 25.07.2025 г - 30.07.2025 - 19.08.2025 г
2	Дни единых действий				
	1 поток				
	Открытие лагерной смены – прием детей	10.06.2025 г		10.06.2025 г	10.06.2025 г
	Инструктажи воспитанников	10.06.2025 г		10.06.2025 г	10.06.2025 г
	Игры на знакомство	10.06.2025 г – 11.06.2025 г		10.06.2025 г – 11.06.2025 г	10.06.2025 г – 11.06.2025 г
	Торжественное открытие лагерной смены	14 июня 2025 г		14 июня 2025 г	14 июня 2025 г
	День РДДМ	12 июня 2025 г		12 июня 2025	12 июня 2025
	День России	12 июня 2025 г	12 июня	12 июня 2025 г	12 июня 2025 г
	День памяти и скорби	22 июня 2025 г	22.06. 2025 г	22 июня 2025 г	22 июня 2025 г
	Сдача ГТО	24 июня 2025 г		24 июня 2025 г	24 июня 2025 г
	Героям Советского союза посвящается	28 июня 2025 г		28 июня 2025 г	28 июня 2025 г
	Заккрытие лагерной смены	29 июня 2025 г		29.06.2025 г	29.06.2025 г
	2 поток				
	Открытие лагерной смены – прием детей	5.07.2025 г		5.07.2025 г	5.07.2025 г
	Инструктажи воспитанников	5.07.2025 г		5.07.2025 г	5.07.2025 г
	Игры на знакомство	5.07.2025 г - 6.07.2025 г		5.07.2025 г - 6.07.2025 г	5.07.2025 г - 6.07.2025 г
	Торжественное открытие лагерной смены	13.06.2025 г		13.06.2025 г	13.06.2025 г
	День РДДМ	7 июля 2025 г		7 июля 2025 г	7 июля 2025 г
	День семьи, любви и	8 июля 2025 г	8	8 июля 2025 г	8 июля 2025 г

	верности		июля		
	Остров безопасности	15.07.2025г		15.07.2025г	15.07.2025г
	Героям Советского союза и России посвящается	16.07.2025 г		16.07.2025 г	16.07.2025 г
	Закрытие лагерной смены	24 июля 2025г		24 июля 2025г	24 июля 2025г
	3 поток				
	Открытие лагерной смены – прием детей	30.07.2025г		30.07.2025г	30.07.2025г
	Инструктажи воспитанников	30.07.2025г		30.07.2025г	30.07.2025г
	Игры на знакомство	30.07.2025г-31.07.2025 г		30.07.2025г-31.07.2025 г	30.07.2025г-31.07.2025 г
	Торжественное открытие лагерной смены	2.08.2025г		2.08.2025г	2.08.2025г
	День РДДМ	1.08.2025г		1.08.2025г	1.08.2025г
	День физкультурника	14 августа 2025г		9.08.2025 г.	9.08.07.2025 г.
	Закрытие лагерной смены	18 августа 2025 г		18 августа 2025г	18 августа 2025г
3	ДвижениеПервых				
	1 поток				
	День РДДМ	13 июня 2025		13 июня 2025	13 июня 2025
	2 поток				
	День РДДМ	7 июля 2025г		7 июля 2025г	7 июля 2025г
	3 поток				
	День РДДМ	1.08.2025г		1.08.2025г	1.08.2025г
4	Цивилизованное наследие России				
	1 поток	19.06.2025г		19.06.2025г	19.06.2025г
	2 поток	6.07.2025г		6.07.2025г	6.07.2025г
	3 поток	17.08.2025г		17.08.2025г	17.08.2025г
1.	Модуль - Отрядные дела.				
1.	КТД				
		отрядные огоньки Дежурство в столовой			
11 1	Модуль – дополнительное образование	10.06.2025 г -30.06.2025 – согласно плана 1 смены - 5.07.2025 -25.07.2025г- согласно плана 2 смены - 30.07.2025 - 19.08.2025г			

		согласно плана 3 смены			
1У	Здоровый образ жизни				
	О здоровом питании				
	1 поток	21.06.2025г		21.06.2025г	21.06.2025г
	2 поток	9.08.2025г		9.08.2025г	9.08.2025г
	3 поток	3.08.2025г		3.08.2025г	3.08.2025г
У	Модуль. Организация предметно – эстетической среды	10.06.2025 г -30.06.2025 – согласно плана 1 смены - 5.07.2025 -25.07.2025г- согласно плана 2 смены - 30.07.2025 - 19.08.2025г согласно плана 3 смены			
У1	Модуль. Профилактика и безопасность				
	Беседа «Основы медицины и техника безопасности»	1 поток 24.06.2025г 2 поток 9.07.2025г 3 поток 30.07.2025г			
	Беседа "О вреде курения»	1 поток 23.06.2025г 2 поток 10.07.2025г 3 поток 10.08.2025г			
	Беседа " Оказание первой помощи»	1 поток 14.06.2025г 2 поток 31.07.2025г 3 поток 12.08.2025г			
	Беседа «Правила поведения при чрезвычайных происшествиях»	1 поток 11.06.2025г 2 поток 1.08.2025г 3 поток 14.08.2025г			
	Беседа «О соблюдении правил безопасности на спортивной площадке	1 поток 27.06.2025г 2 поток 6.07.2025г			

		3 поток 13.08.2025г			
	Беседа «Правила поведения на костре»	1 поток 15.06.2025г 2 поток 24.07.2025г 3 поток 18.08.2025г			
У1 1	Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»				
		отрядные уголки			
У1 11	Модуль «Работа с родителями»				
		воскресные дни			
У1 У	Модуль «Экскурсии и походы»	10.06.2025 г -30.06.2025 – согласно плана 1 смены - 5.07.2025 -25.07.2025г- согласно плана 2 смены - 30.07.2025 - 19.08.2025г согласно плана 3 смены			
1X	Модуль «Профориентация»	10.06.2025 г -30.06.2025 – согласно плана 1 смены - 5.07.2025 -25.07.2025г- согласно плана 2 смены - 30.07.2025 - 19.08.2025г согласно плана 3 смены			