

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка
 | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1.Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3.Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД» | 20 |
| 2.3.Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 2.4.Модуль «Дополнительное образование» | 24 |
| 2.5.Модуль «Здоровый образ жизни» | 25 |
| 2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 2.7.Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.8.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 26 |
| 2.9.Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 2.10.Модуль«Экскурсии и походы» | 29 |
| 2.11.Модуль «Профориентация» | 30 |
| 2.12.Модуль «Детское медиа-пространство» | 31 |
| 2.13.Модуль «Цифровая среда воспитания» | 32 |
| 2.14.Модуль «Социальное партнерство» | 32 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.Особенности организации и воспитательной деятельности | 31 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 34 |
| 4. Список использованной литературы |  |
| Приложение | 38 |

**Общие сведения о ДОЛ «Сокол»**

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» Домбаровского района   расположен в 9 км от районного центра Домбаровский на берегу Ушкатинского водохранилища и занимает 7.85 га.

За одну смену в лагере отдыхает 100 человек в возрасте 6.5.-16 лет. Всего смен за летний период - 3. Продолжительность смены 21 день.

Формы организации детского коллектива:

Отряды по 20 человек во главе с 2 взрослыми; разновозрастные творческие объединения, кружки, секции по интересам в соответствии с познавательными потребностями детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательно-оздоровительной программы – от 6,5 до 16 лет.

Количество детей в смене – 100 человек

Контингент – школьники Домбаровского, Светлинского и Ясненского районов, городов – Оренбурга, Орска и Ясный.

Особое внимание уделяется детям из многодетных, неполных и малообеспеченных семей; детям, имеющих родителей-инвалидов и опекаемым детям.

***Миссия ДОЛ «Сокол»***

**Цель:**

Повышение эффективности воспитательной среды лагеря «Сокол», обеспечивающей условия для качественного отдыха и оздоровления, удовлетворения познавательных потребностей, творческой самореализации и социальной инициативы детей

**Задачи:**

Создание воспитательно-развивающей среды, способствующей формированию у детей творческого потенциала, раскрытию и развитию индивидуальных задатков и способностей, дающей возможности для самоактуализации, саморазвития, самоопределения личности

˗ создание воспитательной среды в активном общении с природой,

способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;

˗ развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);

 ˗ приобщение детей к разнообразному социальному опыту;

- создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

- участие в управлении детским оздоровительным лагерем;

˗ снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;

 ˗ воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;

˗ создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы во время летней оздоровительной кампании.

**Кадровое обеспечение:**

- директор лагеря,

- старшая вожатая,

- воспитатели – 5 человек в каждой смене,

- ночные воспитатели – 2 человека в каждой смене,

- вожатые – 5 человек в каждой смене,

- руководители творческих объединений – 3 человека в каждой смене,

-матрос – спасатель – 1 человек,

- инструктор по физкультуре – 1 человек,

- музыкальный работник - 1 человек,

- медицинские работники – 3 человека,

- работники пищеблока – 7 человек,

-обслуживающий персонал -15 человек.

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Материально – техническая база** |
| Наименование | Применение |
| Летняя эстрада | Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря. Отрядные мероприятия и концерты.Кружковая деятельность |
| Спортивный городок  | Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Занятия спортом, линейка. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе, туристические и спортивные мероприятия. |
| Медицинский кабинет | Медицинский осмотр, медицинский контроль мероприятий лагерной смены |
| Библиотека лагеря | Литература для педагогов и детей лагеря. Проведение викторин, бесед, конкурсов, кружковой работы. |
| Столовая | Пятиразовое питание |
| Комнаты гигиены | Туалеты, душевые |
| Модульные здания | Проживание воспитанников |
| пляж | Купание  |
| Игровая комната | настольные игры, караоке, пианино |
| Кинозал | Демонстрация фильмов |
| Музей | Демонстрация музейного фонда, использование при проведении занятий |

 Сегодня особенно остро встаёт вопрос об организации и систематической поддержке общественной работы, направленной на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине, формирования у детей и подростков бережного отношения к истории своей страны, памяти о подвигах и достижениях старших поколений, стремления подражать им в беззаветном служении своему Отечеству, готовности каждого гражданина к защите Родины, чувства личной ответственности за судьбу своей страны.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности собщим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

 Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознанием и своей гражданской идентичности

через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

 **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

 Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

 **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что егоокружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Об исключительном значении общения человека с живой природой, позволяющей снимать усталость, восстанавливать работоспособность, укреплять нервную систему, хорошо известно. Совокупность природных условий, используемых для отдыха, лечения и туризма, для удовлетворения физических, эстетических и познавательных потребностей, называют рекреационными ресурсами

Природа для человека – источник жизни, красоты и добра.

Оздоровительная деятельность детского оздоровительного лагеря определяется комплексом условий и мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания в экологически чистой и благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом.

   Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых     школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала воспитанников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа воспитания  посвящена воспитанию ребенка, тому, что ему необходимо знать,  уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. Также он должен обладать определенными качествами, навыками, знаниями и умениями, наличие которых диктует современность, уровень развития общества. Так, на сочетании прошлого опыта и современного развития, был определен тот набор качеств и навыков, которые можно воспитывать и развивать в условиях смены загородного летнего лагеря.

**Актуальность:**

 Расположение лагеря в одном из самых живописных уголков Домбаровского района делает возможным использование благоприятной природной среды в оздоровительных, развивающих, образовательных целях.

**Отличительная особенность программы**

в том, что в лагерной смене круглосуточного пребывания в значительной степени созданы все условия для полноценного развития и воспитания детей в летний период. Ведётся систематическая работа по оздоровлению воспитанников, формирования у них навыков самооздоровления, здорового и безопасного образа жизни, укреплению их гражданской позиции, развитию лидерских навыков, познавательных интересов и творческих способностей, расширению кругозора детей и обогащение их духовно-нравственной культуры. Включены занятия разделов: патриотическое воспитание, физическая подготовка, строевая подготовка, туристское многоборье.

 К работе в лагере привлекаются наставники – сотрудники:

 - военнослужащие Домбаровской пограничной заставы,

- работники Домбаровской МЧС,

- работники Домбаровской районной библиотеки,

- работники Домьбаровского районного дома культуры,

- специалисты Домбаровского спорткомитета,

- педагоги Образовательных учреждений Домбаровского района,

- педагоги дополнительного образования МБУДО «Детский центр «Радуга».

 Воспитывая, педагоги - наставники способствуют развитию и становлению личности ребенка, проявлению всех духов­ных и физических сил и способностей; ведут каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Новизна**

- содержание программы включает региональный компонент, связанный со знакомством детей с историческими фактами и уникальной природой Домбаровского района;

- содержание программы разработано с учетом современных требований к организации летнего отдыха детей в лагере, предполагающих реализацию образовательного компонента. Его реализация осуществляется посредством активных методов обучения.

Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» (далее - ДОЛ «Сокол») - структурное подразделение  отдела образования администрации муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области функционирует с 2014 года.

МБУ «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» - это оздоровительно- образовательный лагерь, работающий в каникулярное время в котором ежегодно отдыхают дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети – сироты, дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Главной целью работы с детьми является оздоровление, создание атмосферы эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, включение их в разнообразную деятельность, социально-значимую и насыщенную жизнь в лагере.

Данная программа направлена на получение качественно нового результата деятельности МБУ ДОЛ «Сокол», соответствующего нормативам и требованиям современности, на обновление воспитательной, образовательной деятельности и программно- методического обеспечения, удовлетворение спроса на качественные услуги социума, муниципалитета в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовымидокументами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020№304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020№489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от31мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021№122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017№ 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№ 16.).

При создании программы летнего лагеря учтены следующие важные основания:
1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. В ДОЛ «Сокол» разнообразные формы активного отдыха содействуют развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создают основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения.
4. Обстановка в лагере позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, их оздоровления, воспитания и образования. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

РазделI. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания**:

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации,ст.2,п.2).

**Задачивоспитания**:

Определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно– практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

 - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной

деятельности МБУ ДОЛ «Сокол».

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **Принцип гуманистической направленности.**

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

* **Принцип ценностного единства и совместности**.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участникам и образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

* **Принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* **принцип следования нравственному примеру**.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опытребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принцип безопасной жизнедеятельности**.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

* **принцип инклюзивности**.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Воспитывающая среда**–это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основным и характеристикам и воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**.

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**детско-взрослые**.

Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность вдетскомлагере– «Дети - Вожатый».

* 1. Основные направлении я воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**,

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание**

воспитанников на основедуховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* **эстетическое воспитание**:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **экологическое воспитание:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

* **трудовое воспитание**:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов втруде, профессиональной деятельности;

* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образажизниибезопасности**:

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**:

 стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образования.

 **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации и воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную рольв воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамкахвсех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

а) ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

* 1. Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия»

Направленнаформированиесопричастностикистории,географииРоссийскойФедерации,ееэтнокультурному,географическомуразнообразию,формированиенациональнойидентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

1. Церемонияподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациииисполнениеГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.

ИспользованиеГосударственногофлагаиисполнениеГосударственного гимна Российской Федерации при проведении церемонииподъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерациирегламентируетсяМетодическимирекомендациями«Обиспользовании государственныхсимволовРоссийскойФедерацииприобученииивоспитаниидетейимолодеживобразовательныхорганизациях,атакжеорганизациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо МинпросвещенияРоссииот15.04.2022№СК-295/06)и«СтандартомЦеремонииподнятия(спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации»(ПисьмоМинпросвещенияРоссииот17.06.2022№АБ-1611/06).

Торжественнаяцеремония подъема(спуска)ГосударственногофлагаРоссийской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия)сменыивднигосударственных праздниковРоссийскойФедерации.

1. **Дниединыхдействий,**

которыеобязательновключаютсявкалендарныйпланвоспитательнойработыипроводятсяпоединымфедеральнымметодическимрекомендациями материалам:

1июня–Деньзащитыдетей;

6 июня – День русского языка;

12июня–ДеньРоссии;

22 июня – День памяти и скорби;

27июня–Деньмолодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14августа– Деньфизкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа– Деньроссийскогокино.

1. «ДвижениеПервых»

С целью формирования у воспитанников представления о назначенииОбщероссийскогообщественно-государственногодвижениядетейи молодежи«ДвижениеПервых»,оегоместеироливдостиженииприоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личномвкладевсоциальнозначимуюдеятельностьпредусмотреныследующиеформаты:

* ДеньРДДМ«ДвижениеПервых»(проводится в каждуюсмену).
1. **«Цивилизационное наследие России»**

важнейшийресурсввоспитании подрастающего поколения, который включает знания о роднойприроде,достижениякультурыиискусства,изобретенияимасштабныепроекты,реализованныевсейстраной,этопримерысложныхрешений,которыепринималисьлюдьмивнепростыхобстоятельствах.

Каждыйвоспитанникдолженпонимать,чтоцивилизационноенаследиеРоссиипреждевсего–этоподвигиипримерыратноготруда,судьбоносные

историческиесобытия,именатех,ктопрославлялОтечество,атакжепамятники культуры.

Врамкахмодулявоспитанники знакомятсясименамиконкретныхлюдей,которыепрославилиРоссию,ихподвигами.ИзучаютпамятникикультурыОтечества.

Цивилизационноенаследиекакценностный ориентирдляразвитиякаждого гражданина России предусматривает:

 - знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,которая

 происходила на благо России,

* знакомствоснаследиемнародовРоссиивобластиискусства,литературы,музыки,изобразительногоискусства,архитектуры,театра,балета,кинематографа, мультипликации.
* изучение России, родного края, населенного пункта как культурногопространства.
* знакомство воспитанниковсисториейсвоегонаселенногопункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвигиодносельчан,развиватьжеланиевноситьличныйвкладвсохранениекультурногонаследия своегорегиона,страны.
	1. Модуль «Отряднаяработа.КТД»

Воспитатель/вожатый организуетгрупповуюииндивидуальнуюработу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.Временныйдетскийколлективилиотряд–этогруппадетей,объединенныхвцеляхорганизацииихжизнедеятельностивусловияхдетского лагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотрядной работы необходимо учитывать особенности временного детскогоколлектива:

* + Коллективфункционируетвтечениекороткогопромежуткавремени; максимальный период непревышает21дней.
	+ Какправило,коллективобъединяетдетей,которыенебылизнакомыранее.
	+ Автономностьсуществования:влияниевнешнихфакторовуменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,класса,друзей.Втожевремяуколлективапоявляетсяновоеместожизнедеятельности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены всовместнуюдеятельность.
	+ Завершенностьразвития:полныйцикл:отформированиядозавершенияфункционирования.

Отряднаяработастроитсясучетомзакономерностиразвитиявременногодетскогоколлектива(ростамежличностныхотношений)илогикиразвития лагерной смены.

**Реализация воспитательного потенциала отрядной**

**работыпредусматривает:**

* + планированиеипроведениеотряднойдеятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления имвозможностиобсужденияипринятиярешений,созданияблагоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решениипроблем,конфликтныхситуаций;

* организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихдетейсразнымипотребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать иукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;
* вовлечениекаждогоребенкавотрядныеделаи общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,исполнителей,корреспондентовиредакторов,ведущих,декораторовит.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)черезигры,тренингинасплочениеикомандообразование,огонекзнакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможетзнание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;
	+ предъявлениеединыхпедагогическихтребований(ЕПТ)повыполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеиповедению,санитарно-гигиеническихтребований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которымони будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,эмблемы,песни,которыеподчеркнутпринадлежностьименнокэтомуконкретномуколлективу;
	+ диагностикуинтересов,склонностей,ценностныхориентаций,выявлениелидеров,аутсайдеровчерезнаблюдение,игры,анкеты;
	+ аналитическуюработусдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия,анализсмены,результатов;
* поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утреннийинформационныйсборотрядаи др.
	1. Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительноеобразованиедетейвдетскомлагереявляетсяоднимизосновныхвидовдеятельностииреализуется через:

* программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;
* деятельностькружковыхобъединений, секций,клубовпо интересам,студий,дополняющихпрограммы сменв условиях детскоголагеря.

Врамкахшестинаправленностей:социально-гуманитарная;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,отличнойотучебной деятельности, форме;
* развитиеиреализацияпознавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциально значимыхделах;
* формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.
	1. Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях,освоениеспособоввосстановленияиукреплениездоровья,формированиеценностногоотношенияксобственномуздоровью,способовегоукрепленияи т.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющих избежатьтравмидругихповреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

* физкультурно-спортивныхмероприятия:зарядка,спортивныесоревнования,эстафеты, спортивныечасы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями,деятелями спорта,культуры и искусстваи др.
	1. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредадетскоголагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятиюребенком детскоголагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической средыпредусматривает:

* тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.)икомнатдля проживаниядетей;
* озеленениетерриториидетскоголагеря,разбивкаклумб,аллей,оборудованиеотрядныхмест,спортивныхиигровыхплощадок,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьтерриториюдетского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендропланалагеряииспользование его воспитательногопотенциала;
* оформлениеотрядныхуголков,позволяющеедетямпроявитьсвоифантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отраженияжизнедеятельностиотряда,постояннодействующая,информирующаяивоспитывающаяодновременно,вызывающаяинтересистимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд,вожатыйявляетсяорганизаторомиидейнымвдохновителем.

* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
* оформлениеобразовательной,досуговойиспортивнойинфраструктуры;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементыкостюмаи т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов поблагоустройству участков территории детского лагеря (например, высадкарастений,закладкааллей,созданиеинсталляцийииногодекоративногооформленияотведенныхдля детскихпроектовмест);
* акцентированиевниманиядетейпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностях детского лагеря,его традициях,правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения(информация,музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления,афишии т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовобинтересных событияхдетском лагере.
	1. Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывдетском лагере предусматривает:

* + физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловия;
	+ специализированныепроектыисмены;
	+ целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетскомлагереэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательныхмероприятий:антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарнаяантиэкстремистскаябезопасностьит.д.;

* + организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению; безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность;
	+ поддержкуинициативдетей,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностивдетскомлагере,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество.
	1. Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главнымисубъектамиуспешнойикачественнойработысдетьмив

детском лагереявляются вожатые, воспитатели, а также они являются

важнымучастникомсистемыдетско-взрослойвоспитывающейобщности.От их компетентности, про их компетентности, профессиональной подготовки зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого и раскрывается через вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

 **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + Родительские дни (дни посещения родителей), во время которых

родители могут посещать детский лагерь для получения представления о

деятельности детского лагеря;

* + Творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

* + Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* 1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование попроблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей–подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* + Циклы профориентационных часово бщения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занятьопределенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области проф ориентации, представителям и разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условийсоздания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами иррегулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

* 1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* + Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
		1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
	+ Приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент–педагогическое наблюдение.

Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
	+ Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
		1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представленыввиде целевыхориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
	+ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент–педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе впедагогическомдневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетейи взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при про ведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

**социологические:**

 - опрос участников образовательных отношений,

 - экспертный анализ,

 - фокус-группа,

 - анализ документов и контекстный анализ;

**педагогические:**

 - тестирование,

 - собеседование,

 - педагогическое наблюдение,

 - игровые методы,

 - аналитическая работа с детьми,

 - метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список

**использованной литературы**

 1. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994. (М.: МЦ "Вариант", 2002. - 224 с

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

3. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.

4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160

5. Евдокимова Н.Н.: Лето пахнет солью: Самокат, 2015

6. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога- организатора / Автор-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с 7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я./ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.

8. Мжаванадзе Тинатин: Лето, бабушка и я: Астрель, 2012

 9. Михеева Т.В. Асино лето: Компас Гид, 2017

 10. Нестлингер Кристине: Компас Гид, 2016

11. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

12.Ремез А.А Волны ходят по четыре: Поляндрия, 2015

 13. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

14.. Шмаков С.А. Дети на отдыхе/ С.А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.

15. Ярцева Евгения. Лето - лучшая пора: АприориПресс, 2010