

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ …… . 3

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..…… ………………………………..6

3. НОРМАТИВНО\_ПРАВОВАЯ ОСНОВА……………………………………12

4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ………………………………………………………………..14

4.1.НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ ………………………. .29

4.2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………...34

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ……………………………………………..36

5.1.. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА………………………… ……37

5. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ………………………………………………..50

6. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ …………………………..51

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ………… ..52

8. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ……………..55

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ............................................................................................................. …56

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ…………………..…………………………………….......................58

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………………………..60

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………..62

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ «СОКОЛ»**

**Описание опыта реализации различных педагогических оздоровительных программ**

Летние оздоровительные лагеря призваны обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

* создание в летнем оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
* использование природных условий для восстановления и сохранения
* создание условий для формирования и развития навыков эффективного взаимодействия детей с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;
* разработка модели воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием механизмов педагогических технологий, системы контроля и оценки результативности реализации программы, механизмов и форм сотрудничества.

Приоритетные направления деятельности летнего оздоровительного лагеря за последние 3 года:

* Лето 2019 года – социально – педагогическое и туристско – краеведческое направления.
* лето 2021 г. – социально-педагогические направления.
* лето 2022 года – социально-педагогическая и естественнонаучное направления.

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие детей в управлении летним оздоровительным лагерем, реализуемая через нетрадиционный, творческий подход к решению поставленных задач.

Участие в областных конкурсах:

- 2019 год «Лучшая программа развития» - диплом 1 степени

- 2019 год «Лучшая профильная смена – диплом 1 степени

- 2019 год - «Лучший муниципальный загородный лагерь Оренбуржья» - диплом 1 степени;

- 2019 год «Самый пожаробезопасный загородный детский оздоровительный лагерь» - диплом 2 степени;

- 2019 год – областной конкурс – «Капитаны будущего» - диплом 1 степени.

* лето 2015 г. - лагерь «Сокол» - приоритетным направлением является программа оздоровления детей средствами игры, познавательной деятельности и ежедневными оздоровительными процедурами. Основная идея - сохранение и укрепление здоровья детей, физическое и духовное развитие детей, развитие их творческого потенциала.

- 2022 год «Лучший муниципальный загородный лагерь Оренбуржья» - диплом ;

* 2022 год «Лучшая методическая продукция» - диплом

Всего отдохнуло 655 человек за три года.

* Лето 2022 года – приоритетным направлением является естественнонаучное направление. Основная идея смены – выполнение проектно - исследовательских работ. Всего отдохнуло 264 человека.
* Лето 2021 года – приоритетным направлением является социально- педагогическое направление смена «Знакомство с профессией пожарного». Основная идея смены - гражданско - патриотическое воспитание и сотрудничество с Домбаровской пожарной охраной. Всего отдохнуло в трех потоках – 210 человек.
* Лето 2019 года – приоритетным направлением является социально- педагогическое направление смена «Юный друг пограничника». Основная идея смены - военно- патриотическое воспитание и сотрудничество с Домбаровской погранзаставой. Всего отдохнуло в трех потоках – 181 человек.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за последние 3 года показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

Программы полностью отвечали требованиям и задачам, поставленными перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Работа велась по направлениям: естественнонаучное, туристско – краеведческое , социально-педагогическое.

Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, соревнованиях, сопереживали друг другу. Возможность лично окунуться в мир игры, никого из детей не оставила равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

- Лето 2019 г. – лагерь «Сокол»» - на основе анализа имеющегося опыта было определено приоритетное направление: формирование духовно-нравственных ценностей, развитие в ребенке гражданского самосознания через интеграцию патриотического воспитания с художественно-изобразительной деятельностью и физическим развитием.

Было проведено 3 смены, которые работали по программе «Я, мы и наши наставники»

Данное направление было реализовано через:

* работу кружков от МБУДО «Детский центр «Радуга»;
* сотрудничество с Домбаровской погранзаставой; Домбаровским сельхозуправлением, работниками Домбаровской пожарной охраной;
* Работа спортивных секций «Космос»
* спортивно-оздоровительные мероприятия.

В 2021 году, с учетом пожеланий детей, педагогов - воспитателей и родителей, была создана новая программа летней оздоровительной работы кампании «Сокол» - Домбаровская жемчужина». Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка, развитие основных базовых свойств личности (инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность), способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

Лето 2021 г. – лагерь «Сокол»» - в связи с работой МБУ ДОЛ «Сокол» в закрытом режиме из-за кароновирусной инфекции и на основе анализа имеющегося опыта было определено приоритетное направление: формирование духовно-нравственных ценностей, развитие в ребенке гражданского самосознания через интеграцию патриотического воспитания с художественно-изобразительной деятельностью и физическим развитием.

**Было проведено 3 смены, которые работали по программе «Я, мы и**

Как и в предыдущие годы, программы летнего оздоровительного лагеря «Сокол» по своей направленности являются комплексными, т. е. включают в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Аналитическая деятельность детского контингента, педагогического коллектива, материально-технической базы представлены в приложениях и паспорте лагеря.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в лагерь, он становится дисциплинированнее, серьёзнее, самостоятельнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Ежегодно 300 детей в лагере окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практикой сегодняшнего дня.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании досуговую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

**Актуальность**

нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

**Новизна**

программы заключается в том, впервые в Домбаровском районе построен лагерь и в нем могут отдыхать дети со всей территории Оренбургской области. Новизной также является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;  
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;

- использовании деятельности социально - педагогической и гражданско – патриотической направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;  
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов;

- направленности не только на отдельную узкую группу детей, заинтересованных в получении знаний, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Лагерь размещается на живописном берегу Ушкатинского водохранилища в 9 км от районного центра Домбаровский, Домбаровского района Оренбургской области.

В лагере в одном потоке могут отдыхать 100 человек, всего отрядов -5 по 20 человек в каждом. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных (28%), сирот – (3%), неполных (16%), малообеспеченных семей (56 %) . Возраст детей от 6.5 до 16 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей общеобразовательных учреждений Домбаровского района и педагогов дополнительного образования МБУДО Д.Ц. «Радуга». Решению поставленных задач помогают условия, созданные для работы лагеря: игровая комната, комната отдыха, спортивный городок, библиотека, пляж, летняя эстрадная площадка, кинозал, музей.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа*.*

**Цель программы**:

создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях загородного лагеря.

**Задачи**:

* привлечение ребят к активному участию в мероприятиях в рамках программы каждой смены;
* организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
* организация полноценного отдыха и оздоровления воспитанников;
* организация пятиразового сбалансированного питания;
* раскрытие творческих и коммуникативных способностей воспитанников;
* создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере;
* Профилактика социального сиротства, девиантного поведения, организация занятости детей в летний период.

**Педагогическая цель -** повышение уровня подготовки вожатых.

**Задачи:**

* развитие творческой активности вожатых в процессе реализации цели и задач смены;
* развитие способностей к самопроектированию своей деятельности;
* стимулирование саморазвития, самотворчества, развитие диагностических способностей;
* самореализация вожатых, как интересных личностей.

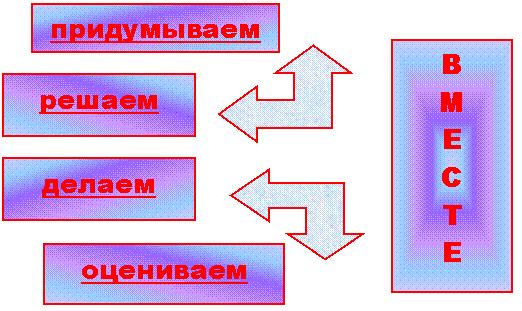
**Методическая цель-** совершенствование методик организации массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

Для того чтобы отдых детей сделать наиболее полноценным и была разработана данная программа. Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* проведение профильных смен, где работают специалисты и наставники различных организаций Домбаровского района;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей построена таким образом, чтобы участники программы смогли осознать уникальность своей личности, осознать свое место в окружающем мире; смогли понять, что значит быть воспитанным человеком, чтобы они задумывались и стремились развивать в себе такие нравственные качества, как: честность, доброта, справедливость, ответственность, вежливость; а также приобщались к важнейшим этическим ценностям: Здоровье, Культура, Дружба, Природа, Родина.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

****

**Нормативно-правовая основа разработки и**

**реализации программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;

2. Декларация прав ребёнка;

3. Конституция РФ;

4. Закон РФ «Об образовании»;

5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» с 01.01.2009 г. От 27.12.07 г. № 656

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон № 71-ФЗ от 28.04.2009 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 15.04.2011 г. №18-2/10/1-2188.

9. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» 27.12.2013 № 73.

10.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ.

11. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 23.12.1999г.

12. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613.

13. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).

14. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».

15. Закон Оренбургской области «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями по осуществлению и финансовому обеспечению оздоровления и отдыха детей» от 18.12.2009г. № 3272/752-IV-ОЗ;

16. Указ Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в оренбургской области в 2012 году и последующие годы» от 12.04.2012г. № 211-ук;

17. Номенклатура дел учреждения, осуществляющего организацию летнего отдыха детей и молодежи;

- Устав МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Положение о МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Лицензия на медицинскую деятельность МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Лицензия на образовательную деятельность МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Книга приказов по основной деятельности МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Книга приказов по личному составу МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Книга приказов по отдыху и оздоровлению воспитанников МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Программа деятельности МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Программа развития МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Штатное расписание МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Должностные инструкции работников МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Правила внутреннего трудового распорядка в МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Медицинские книжки сотрудников МБУ ДОЛ «Сокол»,;

- Финансово-бухгалтерские документы МБУ ДОЛ «Сокол»,

- График проведения смен МБУ ДОЛ «Сокол»,

- программы и планы смен с 2014 по 2023 годы

- Графики работы и дежурства сотрудников МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Инструкции по технике безопасности с сотрудниками и воспитанниками МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Инструкции по охране труда с сотрудниками и воспитанниками МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Инструкции по пожарной безопасности в МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Инструкции по электробезопасности в МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Инструкции по антитеррористической защищенности в МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Инструкции по экологической безопасности и защите окружающей среды в МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Журналы регистрации инструктажей в МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Медицинская документация МБУ ДОЛ «Сокол» (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов,

- Паспорт мест массового пребывания в МБУ ДОЛ «Сокол»,

- Санитарно – эпидемиологическое заключения,

- Документация на пляж.

**Механизм реализации программы**

Создание летнего лагеря и организация его работы – дело сложное, требующее учета и детальной проработки целого ряда моментов, касающихся как общей концепции, цели и задач, содержания деятельности лагеря, так и кадрового, материального, финансового обеспечения. Основа деятельности любого лагеря - программа. Сегодня, когда в педагогической моде термин «вариативно-программный подход» наработаны сотни программ деятельности лагерей. Практически большинство из них представляют программы смен, из которых и вырисовывается педагогическое лицо лагеря. Программа - структурированное описание педагогической идеи и шансов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности (как системоописанием) и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве). Создание программы - процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Программа - наглядный показатель профессионального мастерства педагогов.

Мы по-прежнему считаем, что педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря.

Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры.

Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники программы:

- воспитанники,

- вожатые,

- старший вожатый,

- воспитатели,

- инструктор по физкультуре,

- педагог – психолог,

- плаврук,

- матрос – спасатель,

- музыкальный работник,

- педагоги дополнительного образования,

- администрация лагеря.

Оздоровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования загородных лагерей, а ее специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций.

**Оздоровительная деятельность в лагере «Сокол» это**:

- создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков,

- профилактика заболеваний,

- текущее санитарно-гигиеническое обслуживание,

- режим питания,

- отдых в экологически благоприятной среде,

- закаливание организма,

- купание,

- занятия физической культурой и спортом.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательных и оздоровительных задач реализуется**по направлениям**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | | |
| Организация оздоровления детей | Организация образовательной деятельности | Организация  отдыха детей |
| - проведение ежедневной утренней зарядки;  - организация закаливаю-щих процедур;  - проведение спортивных мероприятий;  -организация походов и экскурсий,  - купание | - образовательные заня-тия;  - проектно – исследова-тельская деятельность;  - практическая природо-охранная деятельность;  - воспитательные меро-приятия;  - тематические экскур-сии. | - творческие конкурсы;  - интеллектуальные, коммуникативные, разви-вающие игры;  -праздники;  -экскурсии,  - походы,  -игры на свежем воздухе;  -занятия в кружках по интересам. |

**Основные направления воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1646/d-1645116/1645116_html_m6ec80931.gif | **Основные направления воспитательной работы** | http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1646/d-1645116/1645116_html_m34fd5045.gif |
| http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1646/d-1645116/1645116_html_m3ec564aa.gif | http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1646/d-1645116/1645116_html_m4c4eb1c0.gif | http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1646/d-1645116/1645116_html_m29e56125.gif |

**Образовательная деятельность в лагере «Сокол» это:**

- реализация образовательных программ каждой профильной смены и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

Новые функции МБУ «Детский оздоровительный лагерь «Сокол»:

- рекреационно - экологическая,

- оздоровительная,

- психотерапевтическая,

- социокультурная,

- развивающая,

- коммуникативная.

2. Разработка нормативно-правовой базы в организации летнего отдыха детей.

Деятельность МБУ ДОЛ «Сокол» основывается на следующих принципах:

• безопасность жизни и здоровья детей и подростков, защита их прав и личного достоинства;

• приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;

• гуманный характер отношений и оздоровительно - образовательных программ;

• конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей и подростков;

• единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Определение лагеря как оздоровительно-образовательного на первое место выдвинуло задачу внедрения инновационных направлений деятельности, где исходным источником выступает все же здоровье ребенка - физическое и психологическое.

Комплексное оптимальное сочетание образовательных и оздоровительных технологий определяет и новый характер оздоровительно-образовательной среды - адаптивный и здоровьесберегающий.

Адаптивный характер оздоровительно - образовательной среды определяет ее предназначение содействовать образованию здоровой личности.

Содействие образованию здоровой личности означает:

• физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребенка;

• психическое оздоровление как компенсирующий процесс общего оздоровления личности, как баланс различных психических свойств и процессов (умением отдать и взять у другого, быть одному и быть среди людей, любовью к себе и любовью к другим и т.д.);

• психологическое оздоровление как «интеграл жизнеспособности» и человечности индивида, как самоцель человека и глобальная цель развития. **Критериями эффективности оздоровительно-образовательной среды являются:**

- компетентности, формируемые и развиваемые у детей и подростков в условиях лагеря: физическая, коммуникативная, эмоциональная.

Физическая компетентность - способность человека управлять своей физической природой с целью актуализации резервных потенциалов, дифференцированно использовать актуализированные биологические и физиологические резервы систем организма в целом в условиях реального времени соразмерно с заданными пространственными и временными параметрами для обеспечения устойчивой реализации и устойчивого сохранения его генетических, физиологических, психологических, социальных функций и здоровья в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды.

Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия.

Эти ресурсы включают в себя следующее:

- когнитивные возможности человека в области коммуникативных действий,

- правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции.

Эмоциональная компетентность - способность человека к саморегуляции личностной эмоциональной сферы.

**Основными аспектами данной проблемы являются:**

- его умение осознавать и оценивать себя (свои сильные и слабые стороны, свои чувства и поведение, причины их появления и последствия, к которым они приводят, составлять план личного развития);

- актуализация положительных эмоциональных состояний (удовлетворение интеллектуальных потребностей; мотивация достижения; ощущение радости от успеха, новых открытий; предвкушение интересной работы, общения, игры, праздника; бодрое настроение и т.д.);

- нейтрализация негативных состояний (неуверенность в собственных силах, повышенная тревожность, негодование, обида, зависть, страх и т.д.);

- развитие саногенного мышления, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания, осознание психических состояний, рефлексия на фоне релаксации (противодействие отрицательным эмоциям, стрессам);

- формирование навыков управления эмоциональными состояниями, навыков психологической защиты, навыков анализа собственных эмоциональных состояний.

**Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки и секции, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.   
 Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.   
Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков и спортивных секций на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков и секций;
* самоопределение детей и запись их в кружки и секции;
* деятельность ребят в кружках и секциях;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков и секций в конце смены.

В этот летний период в лагере «Сокол» работали творческие кружки от МБУДО ДЦ «Радуга»:

- «Изонить»,

- «Коллекция идей»,

- «Сувенир»,

- «Пластилиновый рай»,

- «Юные туристы».

Ежедневно велись секции по следующим спортивным направлениям согласно расписания:

- «Детский баскетбол»,

- «Пляжный волейбол»,

- «Играем в настольный теннис»,

- «Футбол – любимая игра»,

- «Дельфинята».

**Формы реализации программы**

В основу реализации программы Муниципального бюджетного учреждения «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» Домбаровского района заложены разнообразные формы и методы:

- беседы,

- соревнования,

- конкурсы,

- викторины,

- тренинги,

- спортивные и интеллектуальные игры,

- утренняя зарядка,

- фестивали,

- диспуты,

- тематические дни,

- концерты,

- мультимедийные презентации,

- КТД,

- экскурсии на природу,

- экскурсия на животноводческую ферму КФХ

- дежурство,

- экологические акции,

- вечернее дело,

- конкурсы рисунков,

- выставка поделок из природного материала,

- конкурсы стенгазет и плакатов,

- спортивные эстафеты,

- сдача норм ГТО,

- встреча с наставниками смен, в дендрарии

- создание опытных участков,

- создание музея МБУ ДОЛ «Сокол»,

- сбор материала воспитанниками и его оформление,

- проведение соревнований на воде и катание воспитанников на катамаранах,

- организация катания детей на лошадях и пони.

**Ожидаемые результаты:**

###### Предполагается, что у участников программы лагеря «Сокол» будут динамично развиваться:

###### - творческое мышление,

###### - познавательные процессы,

###### - лидерские и организаторские навыки.

###### Результатом реализации программы будет являться ежегодное оздоровление и отдых 300 детей.

###### **По окончании смены у ребёнка:**

- будет реализована мотивация к собственному развитию,

- участию в собственной деятельности,

- проявлению социальной инициативы,

- будет развита индивидуальная, личная культура,

- ребенок приобщится к здоровому образу жизни,

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, - умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируется умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты также через:

**Результаты, касающиеся детского объединения**:

создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря**:

- апробация новой модели лагерной смены;

- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;

- пополнение копилки форм работы;

- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

**Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:**

- повышение уровня педагогического мастерства;

- апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом,

- самореализация вожатых.

- непременный оздоровительный эффект на уровне как физического, так и социально-психологического компонента;

- динамика продвижения всего комплекса программ как единого целого и внутренняя динамика каждой из программ;

- интеллектуальное наполнение программ, где знание не выступает в виде готового результата, или формулы, или алгоритма, - оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности, и именно эта деятельность и ее способы должны стать предметом интеллектуального освоения;

- симбиоз различных методологических, технологических, содержательных стратегических направлений при ведущей доминанте одного их видов деятельности.

Принципиальными отличиями форм деятельности, используемых в оздоровительно-образовательных среде лагеря «Сокол», являются их:

• нетрадиционный, свободный (необязательный) характер организации, отличающий их от уроков, тренировок или соревнований;

•интегративность, позволяющая сочетать «несочетаемые» линии и направления, например физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество.

- рекреационность деятельности, которая для ребенка приемлема и интересна, это возможность в период летних каникул «погулять», «ничего не делать», «поиграть».

- игровая основа, определяющая динамику развития форм деятельности, их сюжетность.

Формы деятельности, используемые в лагере:

а) интеллектуально-спортивные;

б) спортивно-творческие;

в) социальные;

г) сюжетно-ролевые;

д) организационно – деятельностные.

**Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 16 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям из малообеспеченных, многодетных семей и семей социального риска), педагоги школы, педагоги дополнительного образования.

Управление программой строится на принципах единоналичия и самоуправления. Непосредственное управление программой осуществляет директор лагеря.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

* + инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений;
  + ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
  + составление плана работы отрядов;
  + отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий,
  + проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.

**Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы**

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В лагере 100 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутриотрядной жизни.

2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результа**т» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.

3. **«Уважай личность ребёнка».** Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

4. **«Принцип открытых дверей**». Все службы лагеря доступны ребёнку.

5. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда**». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

**6. Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

**7. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**приводит к самосовершенствованию личности, способствует самореализации, развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания.

**8. Принцип «Каждое дело – творчески, а иначе зачем?»** способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела.

**9. Отношение с взрослыми на основе сотрудничества**помогают ребенку наиболее безболезненно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетать свои интересы и интересы окружающих, самоутвердиться в деятельности наравне с взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

**10. Коллективно-творческая деятельность**предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания.

**11. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности** в ходе выбора, подготовки и проведения мероприятий.

**12. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Материально – техническое и методическое**

**обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально – техническая база** | |
| Наименование | Применение |
| Летняя эстрада | Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря. Отрядные мероприятия и концерты. |
| Спортивный городок | Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Занятия спортом, линейка. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе. |
| Медицинский кабинет | Медицинский осмотр, медицинский контроль мероприятий лагерной смены |
| Библиотека лагеря | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин |
| Комнаты гигиены | Туалеты, душевые в модульных зданиях и летние душевые |
| пляж | купание |
| кинозал | Демонстрация фильмов |
| Комната отдыха | Караоке, телевизор, настольные игры |
| дендрарий | Закладка опытных участков |

**Направления деятельности лагеря**

1.Физкультурно-спортивное направление,

2. Социально – педагогическое,

3. Естественнонаучное,

4. Туристско-краеведческое,

5. Художественное,

6. Гражданско – патриотическое.

**Физкультурно -спортивное направление**

**Задачи:**

1. Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы работы:**

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на спортивных площадках;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты;
* соревнования;
* квесты;
* беседы (с использованием ИКТ).

**Ожидаемый результат:**личность, физически и психически здоровая.

**Социально-педагогическое направление**

**Задачи:**

* формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* освоение и усвоение общечеловеческих ценностей.

**Основные формы работы:**

* «уроки этики»;
* заочные путешествия;
* экскурсии;
* посещение памятников природы и природных объектов;
* викторины;
* беседы (с использованием ИКТ).
* отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

**Ожидаемый результат:**

личность, обладающая духовно-нравственными качествами.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Задачи:**

* обогащение запаса научными понятиями и законами;
* формирование мировоззрения;
* формирование функциональной грамотности.

**Основные формы работы:**

* викторины;
* интеллектуальные конкурсы;
* посещение библиотеки;
* знакомство с классиками искусства и литературы.

**Ожидаемый результат:** личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

**Социально - педагогическое направление**

**Задачи:**

* развитие положительного потенциала личности в рамках деятельности отрядного коллектива.

**Основные формы работы:**

* участие в общественно полезных делах.

**Ожидаемый результат:**личность, социально-адаптированная к жизни в современном обществе.

**Общекультурное направление**

**Задачи:**

* овладение основами культуры, жизни и бытия.

**Основные формы работы:**

* художественные конкурсы.

**Ожидаемый результат:** массовое участие в культурном досуге.

**Военно - патриотическое направление**

**Цель:** совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания подростков через развитие волевых и физических качеств, нравственное, патриотическое, духовное и правовое воспитание, уважение к личности; укрепление здоровья и организация содержательного досуга учащихся во время оздоровительного сезона.

**Задачи** гражданско-патриотической деятельности:

* формирование патриотических чувств и сознания юных граждан;
* развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
* формирование базы данных всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;
* сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
* расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
* проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;
* создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду;
* популяризация профессии «Защитник Отечества»;
* организация работы по самоопределению подростков в окружающем социуме посредством включения в конкретную деятельность, способствующую физическому и духовному развитию.

**Естественнонаучное направление**

**Цель:** создание условий для полноценного летнего отдыха детей, системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью, приобщение и одновременного экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы.

**Задачи**:

***воспитательные:***

- вовлечение каждого участника смены в процессе организации коллективно- творческой и исследовательской деятельности;

- приобщение детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой, развитие инициативы и самостоятельности;

- формирование ответственного отношения к себе как личности, от которой зависит среда, природа, общество;

- формирование у детей здорового образа жизни;  
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

- предупреждение негативных проявление в детско-подростковой среде.

***организационно – практические:***

- развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской деятельности у детей;

- формирование первичных эколого-туристических навыков, умений принимать грамотные решения в области природопользования;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории поселения;  
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;  
- формировать навыки и умение первичной помощи природе.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде этапов:

**I этап. Подготовительный – апрель – май.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
* издание приказа о проведении летней кампании;
* разработка посменных программ деятельности летнего оздоровительного лагеря «Сокол»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный –  ( 2 дня).**

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – 12 дней**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – 2 дня.**

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря «Сокол» в будущем.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Кадровое обеспечение*:***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* директор лагеря;
* старшая вожатая;
* заместитель директора по хозяйственной части;
* музыкальный руководитель;
* педагоги дополнительного образования;
* инструктор по физической культуре;
* матрос-спасатель;
* медицинские работники;
* воспитатели;
* ночные воспитатели;
* вожатые;
* повара;
* технические работники.

**Методическое обеспечение:**

* наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* проведение педагогического совета, производственных совещаний для всех работающих в течение лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* проведение ежедневных планёрок;
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основными методами организации деятельности являются:

* познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* словесные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности);
* подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, могут проводиться и в конце занятия;
* целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром;
* вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
* викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
* инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
* проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* рисование: сюжетов сказок - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов.

**Материально-техническая база.**

Рекреационные, спортивные, игровые и культурно-досуговые зоны.

**Паспорт**

**Муниципального бюджетного учреждения**

**«Детский оздоровительный лагерь «Сокол» Домбаровского района**

**по состоянию на « 01» января  2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | | **Описание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Общие сведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Полное название оздоровительной организации без сокращений (включая организационно-правовую форму) | | | | Муниципальное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Сокол» Муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. | Юридический адрес, телефон, факс, адрес электронной почты | | | | 462734. Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Осипенко3, помещение 4. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. | Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и Интернет-страницы | | | | Оренбургская область, Домбаровский административный район, Домбаровское лесничество, Домбаровское лесничество, квартал 18, выделы 3,6,11.  Электронная почта:  dol.sokol@bk. ru | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. | Удаленность от ближайшего населенного пункта, расстояние до него от организации отдыха и оздоровления детей и подростков (в км) | | | | 9 км. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. | Учредитель | | | | Администрация Муниципального образования Домбаровский район | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - адрес | | | | 462734. Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. 40 лет Октября 18 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - контактный телефон | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - Ф.И.О. руководителя | | | | Блажко Вячеслав Павлович | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6. | **Собственник** | | | | Администрация муниципального образования Домбаровский район | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - адрес | | | | 462734. Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. 40 лет Октября 18 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - контактный телефон | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - Ф.И.О. руководителя | | | | Блажко Вячеслав Павлович | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7. | **Тип учреждения** | | | | муниципальный | | | | | | | | | | | | | | |
|  | в том числе: | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | загородный оздоровительный лагерь | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
|  | санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
|  | оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Специализирован-ный (профильный лагерь (указать профиль) | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
|  | оздоровительно-образовательный центр | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
|  | иная организация отдыха и оздоровления детей (уточнить какая) | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8. | Наличие документа на основании, которого действует организация (устав, положение) | | | | Устав, положение. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.9. | Год полного ввода в эксплуатацию | | | | 2014 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.10 | Работает круглогодично или сезонно | | | | Сезонно | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.11 | Количество смен | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.12 | Длительность смен | | | | 21  дней | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.13 | Загрузка по сменам (количество детей0: | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1-я смена | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2-я смена | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3-я смена | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.14 | Здания и сооружения нежилого назначения: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Количество, этажность    *К*отельная – 1/1 | | площадь   7. 85  га | | | Степень износа %  10% | | На какое количество детей расчита-но - 120 | | | | Год постройки   2014 год | | | | Год последнего капитального ремонта  - | | | |
| 1.15. | Наличие автотранспорта на балансе (количество единиц, марки) | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | В т.ч.: | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | автобусы | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | микроавтобусы | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | автотранспорт коммунального назначения | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.16 | **Территория** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.17 | Общая площадь земельного участка (га) | | 7,85 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.18 | Площадь озеленения (га) | | 4.5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.19 | Наличие насаждений на территории | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.20 | Соответствие территории лагеря требованиям надзорных и контрольных органов (при наличии запрещающих предписаний, указать причины) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.21 | Наличие водного объекта, в том числе его удаленность от территории лагеря | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.22 | В том числе: | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.23 | бассейн | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.24 | пруд | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.25 | река | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.26 | озеро | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.27 | море | | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.28 | **Наличие оборудованного пляжа** | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие ограждения в зоне купания | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | оснащение зоны купания (наличие спасательных и медицинских постов, спасательных средств) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие душевой | | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие туалета | | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие кабин для переодевания | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие навесов от солнца | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие пункта медицинской помощи | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие поста службы спасения | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.29 | **Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности** | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ограждение (указать какое) | | Сетка-рабица | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | охрана | | Ночные сторожа, охрана, видеонаблюдение, подменные воспитатели, тревожная кнопка, дежурный администратор. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | организация пропускного режима | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС) | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | укомплектованность  первичными средствами пожаротушения | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | **Сведения о руководителе лагеря** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Ф.И.О. руководителя без сокращений | | Бектасова  Суттыхат  Яковлевна | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Образование | | Высшее, кандидат биологических наук | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Стаж работы в этой должности | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4. | Контактный телефон | | 8 9058925694  89096124983 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | **Сведения о штатах лагеря** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Кол-во | | | Образовательный уровень | | | | | | | | | | | | |
|  | | | высшее | | | | средне-специальное | | | | | | | среднее | |
| 3.1. | Штатная численность работников, в том числе: | | | 43 | | | 24 | | | | 3 | | | | | | | 16 | |
| 3.2. | Педагогические работники | | | 16 | | | 16 | | | |  | | | | | | |  | |
| 3.3. | Медицинские работники | | | 3 | | |  | | | | 3 | | | | | | |  | |
| 3.4. | Работники пищеблока | | | 7 | | |  | | | | 3 | | | | | | |  | |
| 3.5. | Административно-хозяйственный персонал | | | 24 | | | 7 | | | | 3 | | | | | | | 14 | |
| **4.** | **Обеспеченность условиями проживания** | | | Кол-во жилых комнат  24 | | | площадь    480 | | | Степень износа  10 лет | | | | На какое количество детей  120 человек в смену | | | Год постройки    2014 | | Год последнего капитального ремон-та - нет |
| **4.1.** | **Обеспеченность санитарно-бытовыми условиями, в том числе** | | | Кол-во комнат | | | площадь | | | Степень износа | | | | На какое количество детей | | | Год постройки | | Год последнего капита  льного  ремон-та |
| 4.1.1 | Умывальные комнаты | | | 23 | | |  | | | 10 | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.1.2 | Ногомойки | | | 2 | | |  | | | 10 | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.1.3 | Уборная | | | 2 | | |  | | | 10 | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.1.4 | Санузел | | | 25 | | |  | | | 10 | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.1.5 | Душевая | | | 16 | | |  | | | 10 | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.1.6 | Комната личной гигиены | | | 2 | | |  | | | 10 | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.1.7 | Баня | | |  | | |  | | | 10 | | | |  | | |  | | нет |
| 4.1.8 | Прачечная | | | 1 | | |  | | | 10 | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.1.9 | Помещения для сушки одежды, обуви | | | - | | |  | | | 10 | | | |  | | |  | | нет |
| **4.2.** | **Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2.1 |  | | Кол-во | | | | Пло-щадь | | Степень износа  10 лет | | | | | На какое количество детей  120 | | | Год постройки  2014 | | Год последнего капита  льного ремон-та нет |
| 4.2.2 | Волейбол | | 1 | | | |  | | 10 | | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.2.3 | Бадминтон | | - | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 4.2.4 | Настольный теннис | | 4 | | | |  | | 10 | | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.2.5 | Прыжки в длину, высоту | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  |
| 4.2.6 | Беговая дорожка | | 1 | | | |  | | 10 | | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.2.7 | Футбольное поле | | 1 | | | |  | | 10 | | | | | 120 | | | 2014 | | нет |
| 4.2.8 | Наличие бассейна | | 2 | | | |  | | 8 | | | | | 100 | | | 2016 | | нет |
| 4.2.9 | Другие - пляж | | 1 | | | |  | | 10 | | | | | 100 | | | 2014 | | нет |
| 4.3.0 | Баскетбол | | 1 | | | |  | | 10 | | | | | 100 | | | 2014 | | нет |
| **5.** | **Обеспеченность объектами культурно-массового назначения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Кинозал (количество мест) | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2. | Библиотека (количество книг) | | | | 3360 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. | Игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество) | | | | Игровая – 1.  Помещения для работы кружков -3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4. | Актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест | | | | 1  120 мест | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.5. | Летняя эстрада (открытая площадка) | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.6. | Наличие аттракционов | | | | батуты | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.7. | Наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.** | **Обеспеченность объектами медицинского назначения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Медпункт | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. | Процедурная | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. | Изолятор | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. | Другие (указать какие) | | | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | **Обеспеченность объектами хозяйственно-бытового назначения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Наличие | | | | | | | | | | Обеспеченность горячим водоснабжением | | | | | | |
| 7.1. | Гладильная | | 2 | | | | | | | | | | - | | | | | | |
| 7.2. | Склад | | 3 | | | | | | | | | | - | | | | | | |
| 7.3. | Кладовая | | 1 | | | | | | | | | | - | | | | | | |
| 7.4. | Служебно-бытовые помещения | | 3 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | |
| **8.** | **Состояние пищеблока** | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 8.1. | Набор цехов в пищеблоке (указать какие) | | Мясной, овощной, суточного хранения продуктов, молочный, тестомесильный, вареной продукции | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| 8.2. | Обеденный зал, количество мест | | +, 120 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| 8.3. | Моечные | | 5 | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| 8.4. | Санитарно-бытовые помещения для персонала | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| 8.5. | Помещения для приема и хранения продуктов | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.6. | Охлаждаемые камеры, в т.ч. низкотемпературные | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.7. | Кладовая для сухих продуктов | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.8. | Кладовая для овощей | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.9. | Кладовая суточного запаса продуктов | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | **Состояние санитарно-технического обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Водоснабжение (отметить в ячейке) | Централизованное от местного водопровода | | | | | | Централизованное от артскважины | | | | | | | Привозная вода | | | | |
| + | | | | | | + | | | | | | |  | | | | |
| 9.2. | Наличие емкости для запаса воды (в куб.м.) | 3 по 70 и 50 куб.м. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.3. | Горячее водоснабжение: наличие, тип | +, водонагреватель на 80 и 100 литров, электрокотёл на 60 литров | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.4. | Канализация | централизованная | | | | | | | | биотал | | | | | | | | | |
| 9.5. | Площадки для мусора, оборудование | +, евроконтейнеры -2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.6. | Газоснабжение | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.** | **Стоимость предоставляемых услуг** (в руб.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Предыдущий | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | |
| 10.1 | Стоимость путевки | 14800-00 | | | | | | | | 23540-00 | | | | | | | | | |
| 10.2 | Стоимость койко-дня |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10.3 | Стоимость питания в день |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **11** | **Финансовые расходы** (в тыс. руб.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Предыдущий | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | |
| 11.1 | Капиталь-ный ремонт |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11.2 | Текущий ремонт |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11.3 | Обеспечение безопасности |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11.4 | Оснащение мягким инвентарём | 90% | | | | | | | | 90% | | | | | | | | | |
| 11.5 | Оснащение пищеблока | 100% | | | | | | | | 100% | | | | | | | | | |
| 11.6 | Оснащение мебелью | 90% | | | | | | | | 90% | | | | | | | | | |
| 11.7 | Иные приобретения |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

**СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Регулярно о деятельности лагеря и его достижениях, воспитанниках сообщается на сайте

Система информирования общественности, в том числе детей и общественности:

- взаимодействие со СМИ:

- информация о деятельности лагеря распространяется через сайт, родительские дни;

- по окончанию работы смены о работе лагеря выходит статья в районной газете «Восход».

**Схема распространения информации**

- Директор,

- Педсовет,

- Старшая вожатая,

- воспитатели,  
- сайт,

- интернет ( дети)

**СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ**

- Районная и лагерная библиотеки,

- Районная газета «Восход»,

- Районный музей,

- Районный дом культуры,

- Районные образовательные учреждения,

- Домбаровское лесничество,

- МБУДО ДЦ «Радуга»,

- ДЮСШ,

- Отдел образования администрации Домбаровского района,

- МБУЗ «Восточная территориальная МБ»,

- Отдел социального развития Домбаровского района,

- Отдел труда и занятости Домбаровского района,

- МЧС( пожарно-спасательная служба),

- Домбаровская погранзастава,

- Районный спорткомитет.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря;
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производится оценка эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

* эмоциональное состояние детей;
* личностный рост;
* физическое и психологическое здоровье;
* приобретение опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
* удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирование.

**Мониторинговая деятельность**

1. Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» директор лагеря,

2. Входное анкетирование – воспитатели,

3. Рефлексия мероприятий – педагог психолог и воспитатели в течение смены,

4. Мониторинговое исследование «Выбор» - воспитатели,

5. Мониторинговое исследование «Игра в слова» - воспитатели,

6. Методика опросника – воспитатели,

7. Творческий отзыв (рисунок « Один день в лагере») – воспитатели,

8. Итоговое анкетирование – воспитатели.

9. Книга отзывов родителей и воспитанников.

Для наглядности будут использоваться: «Роза настроения», «Карта настроения», «Листок откровения».

«Карта настроения» - форма обратной связи, которая позволит судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети будут заполнять «карту настроения», записывая туда причины своего настроения. А педагоги будут анализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа будет работать «Листок откровения». Его роль в том, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях. «Листок откровений» помещается на стене объявлений на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей.

**СИСТЕМА**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

До начала работы лагеря все дети, поступающие в лагерь проходят медицинский осмотр, который дает медицинское заключение для детей, идущих в летний оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием (делается отметка о его здоровье). Выявляются дети с различными патологиями.

В течение работы лагеря проводится ряд профилактических оздоровительных мероприятий с детьми (витаминизация, закаливание, зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия и т.п.).

Проводится санитарно- просветительская работа в лагере.

В начале и в конце смены медицинские работники проводят взвешивание и измерение роста каждого воспитанника с целью выявления динамики веса. Материал анализируется, выявляется динамика веса и роста.

Также через каждые 3 дня в смену проводится осмотр детей на педикулез.

К работе в лагере допускаются работники, имеющие медицинские книжки и прошедшие санитарный минимум.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ.**

Психолого-педагогическое сопровождение - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Основными компонентами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностический, консультационный, прогностический, практический.

Можно выделить несколько функций психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

деятельности осуществляют начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования. В распоряжении психолого-педагогической службы находится медицинский кабинет, спортивная площадка, летняя эстрада.

 В лагере нет психолога. Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений;
* консультации психолога.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В лагере созданы для этого все условия:

- имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь.

- пищеблок (710 кв.м.) укомплектован электрическими печами, мармитами, духовыми шкафами, электрокотлом, тестомесилкой. электрической мясорубкой, 2 – овощерезками, хлеборезкой, протирочной машиной, резервуарами для воды, холодильными камерами.

- в столовой имеются следующие цеха:

- мясо-рыбный,

- овощной,

- мучной,

- цех готовой продукции,

- цех первичной обработки яиц,

- цех молочной продукции.

В лагере организовано пятиразовое сбалансированное питание. Режим питания согласован с "Гигиеническими требованиями к устройству и организации режима в оздоровительных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей" (с. 11 - Гигиенические требования к режиму дня; с. 24-27 - Нормы питания, сроки хранения продуктов).

Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужин) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

В лагере проводится витаминизация (соки, фрукты, витамин С, шиповник).

**СПИСОК**

**ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ «Об образовании».

1. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
3. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Журналы « ПедСовет» 2002-2011 г.
8. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
9. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
10. Электронная версия газеты « 1 сентября. Начальная школа»
11. Дайджест материалов для работы в ДОЛ «Лето – это маленькая жизнь»
12. Сборник методических материалов
13. Материалы газет «Педсовет» и «Последний звонок»
14. «Воспитание школьников»
15. «Организация работы летнего лагеря»
16. [Артамонова Л.Е.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/80118/)[Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. –](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/255112/) М., 2007 г.
17. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
18. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
19. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
20. [Коган М.С.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/32116/)[С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/42346/)
21. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
22. [Кулаченко М.П.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/persons/in/67842/)[Учебник для вожатого](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/books/item/in/361965/) – М., 2007 г.
23. [Лобачева С.И.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/persons/in/76346/) [Жиренко О.Е.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/persons/in/20556/) [Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\ааа.mht!/books/item/in/320132/)
24. [Луговская Ю.П.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/29868/)[Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/44015/). – М., 2006 г.
25. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
26. [Пашнина В.М.](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/persons/in/68801/)[Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере](mhtml:file://C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\вав.mht!/books/item/in/360335/). – М., 2008 г.
27. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.

Приложение

**Анализ**

**детского контингента по возрасту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| 6-10 лет | 1 поток- 18  2 поток- 21  3 поток- 43  4 поток- | 1 поток- 55  2 поток- 32  3 поток- 32  4 поток-30 | 1 поток- 22  2 поток- 19  3 поток- 45 |
| 10-12 лет | 1 поток- 25  2 поток- 32  3 поток- 25  4 поток- | 1 поток- 22  2 поток- 23  3 поток-31  4 поток- 20 | 1 поток-28  2 поток- 25  3 поток- 38 |
| 13-16 лет | 1 поток- 51  2 поток- 51  3 поток- 45  4 поток- | 1 поток-30  2 поток- 53  3 поток- 54  4 поток-23 | 1 поток- 32  2 поток- 50  3 поток- 40 |
| **Всего:** | 1 поток – 94  2 поток – 104  3 поток – 107  4 поток - 80 | 1 поток – 107  2 поток – 108  3 поток – 117  4 поток - 73 | 1 поток – 92  2 поток – 116  3 поток – 113 |

Приложение №

**Анализ**

**детского контингента по гендерному признаку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Мальчиков | 1 поток- 46  2 поток- 60  3 поток- 49  4 поток- 47 | 1 поток- 52  2 поток- 55  3 поток- 53  4 поток-40 | 1 поток- 53  2 поток- 62  3 поток- 59 |
| Девочек | 1 поток- 48  2 поток- 42  3 поток- 58  4 поток- 34 | 1 поток- 55  2 поток- 53  3 поток- 64  4 поток-33 | 1 поток- 39  2 поток- 54  3 поток- 54 |
| итого | 1 поток –94  2 поток – 102  3 поток – 107  4 поток - 81 | 1 поток –107  2 поток – 108  3 поток – 117  4 поток -73 | 1 поток - 92  2 поток – 116  3 поток –113 |

Приложение №

**Анализ**

**детского контингента по социальному статусу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Многодетные семьи | 1 поток – 32  2 поток- 17  3 поток- 27  4 поток- 15 | 1 поток – 19  2 поток- 23  3 поток- 26  4 поток- 15 | 1 поток – 30  2 поток- 20  3 поток- 9 |
| Малообеспеченные | 1 поток – 17  2 поток- 46  3 поток- 27  4 поток- 40 | 1 поток – 40  2 поток- 44  3 поток- 55  4 поток- 49 | 1 поток – 22  2 поток- 44  3 поток- 41 |
| Находящиеся в трудной жизненной ситуации | 1 поток – 2  2 поток- 1  3 поток- 0  4 поток- 0 | 1 поток – 16  2 поток- 5  3 поток- 8  4 поток- 2 | 1 поток – 0  2 поток- 2  3 поток- 7 |
| Опекаемые | 1 поток – 8  2 поток- 3  3 поток- 8  4 поток- 0 | 1 поток – 3  2 поток- 2  3 поток- 6  4 поток-4 | 1 поток – 2  2 поток- 2  3 поток- 5 |
| Дети-сироты | 1 поток – 6  2 поток- 3  3 поток- 8  4 поток- 0 | 1 поток – 3  2 поток- 2  3 поток- 6  4 поток- 4 | 1 поток – 2  2 поток- 2  3 поток – 5 |
| Дети из семей, в которых родитель работает в бюджетной организации | 1 поток – 29  2 поток- 32  3 поток- 37  4 поток- 39 | 1 поток – 24  2 поток- 34  3 поток- 46  4 поток- 43 | 1 поток – 62  2 поток- 43  3 поток – 27 |
| итого | 1 поток- 94  2 поток-102  3 поток- 107  4 поток-81 | 1 поток - 107  2 поток -108  3 поток - 117  4 поток - 73 | 1 поток - 92  2 поток - 116  3 поток - 113 |

Приложение

**Распределение кадрового потенциала по возрасту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **До 25 лет** | **25-35 лет** | **35-55 лет** |
| **2015 год** | Воспитатели- 0  Вожатые-15  Музруководитель- 0  Инструктор по физкультуре - 1  Матрос – спасатель - 0 | Воспитатели- 10  Вожатые - 0  Музруководитель-1  Инструктор по физкультуре - 0  Матрос – спасатель -2 | Воспитатели- 10  Вожатые - 0  Музруководитель- 0  Инструктор по физкультуре - 0  Матрос – спасатель- 0 |
| **2016 год** | Воспитатели- 0  Вожатые-15  Музруководитель- 0  Инструктор по физкультуре - 1  Матрос – спасатель- 0 | Воспитатели- 2  Вожатые - 0  Музруководитель-1  Инструктор по физкультуре- 0  Матрос – спасатель -2 | Воспитатели- 18  Вожатые - 0  Музруководитель- 0  Инструктор по физкультуре- 0  Матрос – спасатель- 0 |
| **2017 год** | Воспитатели- 3  Вожатые -15  Музруководитель-0  Инструктор по физкультуре-1  Матрос – спасатель-0 | Воспитатели- 3  Вожатые- 0  Музруководитель-0  Инструктор по физкультуре- 0  Матрос – спасатель -0 | Воспитатели- 9  Вожатые - 0  Музруководитель- 1  Инструктор по физкультуре- 0  Матрос – спасатель- 1 |

Приложение №

**Кадровый потенциал МБУ ДОЛ «Сокол»**

**1.Распределение кадрового потенциала по стажу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 2015 год - 3 | 2015 год- 4 | 2015 год- 9 | 2015 год-3 |
| 2016 год -2 | 2016 год - 4 | 2016 год - 6 | 2016 год - 6 |
| 2017 год - 2 | 2017 год - 0 | 2017 год - 1 | * 1. - 5 |

**2.Распределение педагогов по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год.** |
| Высшая | 2 | 2 | 3 |
| Первая | 10 | 12 | 3 |
| Вторая | - | - | - |

Приложение №

**Перечень профильных образовательных программ**

**В МБУ ДОЛ «Сокол»**

Профильные программы по организации летнего отдыха:

**2015 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | поток | возраст | Срок  реализации |
| 1 | «Мир, вокруг нас» | 1 | 6.5-16 | 18 |
| 2 | «Знатоки природы» | 2 | 6.5-16 | 18 |
| 3 | «Юный друг пограничника» | 3 | 6.5-16 | 18 |
| 4 | «Разноцветное лето» | 4 | 6.5-16 | 18 |

**2016 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | поток | возраст | Срок  реализации |
| 1 | «Лето – яркая пора» | 1 | 6.5-16 | 21 |
| 2 | «Соколиное гнездо» | 2 | 6.5-16 | 21 |
| 3 | «Лето» | 3 | 6.5-16 | 21 |
| 4 | «Наша олимпия» | 4 | 6.5-16 | 21 |

**2017 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | поток | возраст | Срок  реализации |
| 1 | «Живи и здравствуй Родина моя!» | 1 | 6.5-16 | 21 |
| 2 | «Познай свой мир» | 2 | 6.5-16 | 21 |
| 3 | «Юный пограничник» | 3 | 6.5-16 | 21 |

Приложение №

**Дополнительные образовательные программы**

**2015 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. автора программы | Долж-ность | Катего-  рия | Название  программы | возраст | Срок  Реализации (час) |
| 1 | Виригина  Татьяна  Александровна | пдо | первая | «Ступеньки» | 6-15 | 18 |
| 2 | Зурекева  Айгуль  Нагашибаевна | пдо | первая | «Волшебный мир» | 6-15 | 18 |
| 3 | Пенькова  Зинаида  Ивановна | пдо | первая | «Мягкая игрушка» | 6-17 | 18 |
| 4 | Сейтжапарова Роксана Уразгалиевна | пдо | - | «Ритм» | 7-15 | 18 |
| 5 | Тока  Светлана Владимировна | пдо | высшая | «Волшебная кисть» | 7-12 | 18 |
| 6 | Щипенко  Ирина  Владимировна | пдо | - | «Голоса» | 10-16 | 18 |
| 7 | Платонов  Юрий  Петрович | Главный лесничий | - | «Школьное лесничество» | 5-16 | 18 |
| 8 | Бурамбаева  Камиля  Жанмуратовна | учитель | первая | «Футбол» | 6.5.-16 | 18 |
| 9 | Бурамбаева  Камиля  Жанмуратовна | учитель | первая | Волейбол | 6.5.-16 | 18 |
| 10 | Бурамбаева  Камиля  Жанмуратовна | учитель | первая | Баскетбол | 6.5.-16 | 18 |
| 11 | Меньшенин Вячеслав Анатольевич | тренер | - | «Футбол» | 6.5.-16 | 18 |
| 12 | Меньшенин Вячеслав Анатольевич | тренер | - | Волейбол | 6.5.-16 | 18 |
| 13 | Меньшенин Вячеслав Анатольевич | тренер | - | Баскетбол | 6.5.-16 | 18 |
| 14 | Ермуханова  Асылзат  Талгатовна | учитель | - | «Футбол» | 6.5.-16 | 18 |
| 15 | Ермуханова  Асылзат  Талгатовна | учитель | - | Волейбол | 6.5.-16 | 18 |
| 16 | Ермуханова  Асылзат  Талгатовна | учитель | - | Баскетбол | 6.5.-16 | 18 |

Приложение №

**Дополнительные образовательные программы**

**2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. автора программы | Долж-ность | Катего-  рия | Название  программы | возраст | Срок  Реализации (час) |
| 1 | Тока  Светлана Владимировна | пдо | высшая | «Волшебная кисть» | 7-12 | 18 |
| 2 | Платонов  Юрий  Петрович | Главный лесничий | - | «Школьное лесничество» | 5-16 | 18 |
| 3 | Говина  Ольга Владимировна | пдо | первая | «Юность» | 6-15 | 18 |
| 4 | Руманова  Елена Владимировна | пдо | первая | «Исток» | 7-12 | 18 |
| 5 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре | - | «Футбол» | 12-16 | 18 |
| 6 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре |  | «Баскетбол» | 12-16 | 18 |
| 7 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре | - | «Волейбол» | 12-16 | 18 |
| 8 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре | - | «Настольный теннис» | 12-16 | 18 |
| 9 | Евдокимцева  Наталья  Яковлевна | пдо | высшая | «Художественное выжигание по дереву» | 8-10 | 18 |
| 10 | Кобец  Елена  Владимировна | пдо | первая | «Изонить» | 8-9 | 18 |
| 11 | Корзун  Светлана  Владимировна | пдо | первая | «Спичечная коллекция | 7-10 | 18 |
| 12 | Ананева  Екатерина  Александровна | пдо | первая | «Коллекция идей» | 10-12 | 18 |

Приложение №

**Дополнительные образовательные программы**

**2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. автора программы | Долж-ность | Катего-  рия | Название  программы | возраст | Срок  Реализации (час) |
| 1 | Тока  Светлана Владимировна | пдо | высшая | «Волшебная кисть» | 7-12 | 18 |
| 2 | Кобец  Елена  Владимировна | пдо | первая | «Изонить» | 7-10 | 18 |
| 3 | Платонов  Юрий  Петрович | Главный лесничий | - | «Школьное лесничество» | 5-16 | 18 |
| 4 | Говина  Ольга Владимировна | пдо | первая | «Юность» | 6-15 | 21 |
| 5 | Ананева  Екатерина  Александровна | пдо | первая | «Коллекция идей» | 10-12 | 18 |
| 6 | Измайлова  Раиса  Ахметовна | пдо | высшая | «Сувенир» | 7-9 | 18 |
| 7 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре | - | «Футбол – любимая игра» | 12-16 | 18 |
| 8 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре |  | «Баскетбол» | 12-16 | 18 |
| 9 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре | - | «Пляжный волейбол» | 12-16 | 18 |
| 10 | Жалмуратов  Талгат  Рамазанович | Инструктор по физкультуре | - | «Играем в настольный теннис» | 12-16 | 18 |

Приложение №

**Диагностика**

При реализации программы применяется диагностика следующие методики:

- В.И. Андреев «Оценка трудолюбия и работоспособности личности»,

- В.И. Андреев «Оценка способностей к принятию творческих ответственных решений»,

- В.И. Андреев «Оценка уровня творческого потенциала личности»,

- В.И. Андреев «Оценка коммуникативно – лидерских способностей личности»,

- В.И. Андреев «Оценка уровня конкурентоспособности личности»,

- В.И. Андреев «Оценка уровня конфликтности личности»,

- В.И. Андреев «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию».

Приложение 11

Перспективный план

по развитию материально-технической базы

МБУ «Детский оздоровительный лагерь «Сокол»

Домбаровского района Оренбургской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | | Ответствен-  ный |
| I этап  2018г. | II этап  2019г. | III этап  2020г. |
| Приобретение беседки на спортивную площадку | Приобретение бассейна | Приобретение батута | Отдел образования,  МБУ ДОЛ «Сокол» |
| Создание музея (1 этап) | Создание музея (2 этап) | Создание музея (3 этап) | Отдел образования,  МБУ ДОЛ «Сокол» |
| Выпуск брошюры к пятилетнему юбилею лагеря |  |  | Отдел образования,  МБУ ДОЛ «Сокол» |
| Приобретение спортивного инвентаря | Приобретение спортивного инвентаря | Приобретение спортивного инвентаря | Спорткомитет  МБУ ДОЛ «Сокол» |

В Муниципальном бюджетном учреждении «Детский оздоровительный лагерь «Сокол»:

- обеспечение питьевой водой осуществляется через центральный водопровод, который проходит на расстоянии 500 метрах от лагеря.

-во время летней оздоровительной кампании приобретается бутилированная питьевая вода.

На территории лагеря установлены:

- 15 видеокамер,

- 3 видеокамеры установлены в столовой,

-сигнал о срабатывании автоматической пожарной сигнализации выведен в подразделение пожарной охраны в соответствии с требованиями ФЗ от 22.07.2008 г № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной сигнализации».

Приложение №

**Этапы реализации программы**

***Подготовительный этап лагеря***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия МБУ « Детский оздоровительный лагерь «Сокол» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре, старшей вожатой и заместителе директора по хозяйственной работе по подготовке лагеря к летнему сезону;
* разработка программы смен лагеря с круглосуточным пребыванием детей и подростков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* подбор кадров для работы в лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
* проведение семинаров – практикумов с педагогическим персоналом и вожатыми по вопросам организации работы с временными детскими коллективами в лагере.

***Организационный этап лагеря***

В организационном этапе основное внимание отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению детей, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе, формирование органов самоуправления, проведение инструктажа по технике безопасности, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап лагеря***

Основной этап каждой смены длится 16 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни с проведением ряда мероприятий соответствующей тематики, реализация основной идеи смены.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа участники проекта живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки, работа творческих мастерских и др.

***Заключительный этап лагеря***

В итоговый этап подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех участников. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены, выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Приложение №

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;

2. Декларация прав ребёнка;

3. Конституция РФ;

4. Закон РФ «Об образовании»;

5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» с 01.01.2009 г. От 27.12.07 г. № 656

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон № 71-ФЗ от 28.04.2009 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 15.04.2011 г. №18-2/10/1-2188.

9. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» 27.12.2013 № 73.

10.Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ.

11. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 23.12.1999г.;

12. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613.

13. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).

14. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».

15. Закон Оренбургской области «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями по осуществлению и финансовому обеспечению оздоровления и отдыха детей» от 18.12.2009г. № 3272/752-IV-ОЗ;

16. Указ Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в оренбургской области в 2012 году и последующие годы» от 12.04.2012г. № 211-ук;

17. Номенклатура дел учреждения, осуществляющего организацию летнего отдыха детей и молодежи;

- Книга приказов по основной деятельности для загородных ДОЛ;

- Книга приказов по движению детей в ДОЛ;

- Штатное расписание ДОЛ;

- Должностные инструкции ДОЛ;

- Правила внутреннего трудового распорядка в ДОЛ;

- Медицинские книжки сотрудников ДОЛ.

- Финансово-бухгалтерские документы ДОЛ;

- График проведения смен ДОЛ;

- Графики работы и дежурства сотрудников ДОЛ;

- Инструкции по технике безопасности с педагогами ДОЛ и детьми и охране труда

- Журналы регистрации инструктажей,

- журнал регистрации несчастных случаев ДОЛ.

Медицинская документация ДОЛ (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов.

Другие локальные акты.

18. Положение о загородном лагере круглосуточного пребывания МБУ ДОЛ «Сокол».

19. Документация на пляж.

20. Лицензия на образовательную деятельность.

21. Лицензия на медицинскую деятельность.

Приложение №

**Психолого-педагогическое сопровождение программы**

Психолого-педагогическое сопровождение - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Основными компонентами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностический, консультационный, прогностический, практический.

Можно выделить несколько функций психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

деятельности осуществляют директор лагеря, воспитатели, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования. В распоряжении психолого-педагогической службы находится медицинский кабинет, спортивная площадка, летняя эстрада.

Приложение №

**Принципы, подходы и виды деятельности**

**по реализации программы**

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В лагере 100 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутри отрядной жизни.

2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.

3. **«Уважай личность ребёнка».** Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

4. **«Принцип открытых дверей».** Все службы лагеря доступны ребёнку.

5. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда».** Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

**6. Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

**7. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ** приводит к самосовершенствованию личности, способствует самореализации, развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания.

**8. Принцип «Каждое дело – творчески, а иначе зачем?»** способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела.

**9. Отношение с взрослыми на основе сотрудничества** помогают ребенку наиболее безболезненно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетать свои интересы и интересы окружающих, самоутвердиться в деятельности наравне с взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

**10. Коллективно-творческая деятельность** предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания.

**11. Предоставление детям максимально возможной свободы, самостоятельности** в ходе выбора, подготовки и проведения мероприятий.

**12. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Приложение №

**Материально – техническое и методическое**

**обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально – техническая база** | |
| Наименование | Применение |
| Летняя эстрада | Отрядные места, информационный центр, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря. Отрядные мероприятия и концерты. |
| Летняя эстрада | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Занятия спортом, линейка. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе. |
| Медицинский кабинет | Медицинский осмотр, медицинский контроль мероприятий лагерной смены. |
| Библиотека лагеря | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед, ужин |
| Комнаты гигиены | Туалеты, душевые |
| Игровая комната | Просмотр фильмов, караоке, настольные игры, кружковая работа |
| пляж | купание |

Приложение №

**Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 16 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям из малообеспеченных, многодетных семей и семей социального риска), воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования.

Управление программой строится на принципах единоналичия и самоуправления.

Непосредственное управление программой осуществляет директор лагеря.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

* инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений;
* ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
* составление плана работы отрядов;
* отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий,
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.

Приложение №

***ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ***

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям—это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.).

**Традиция доброго отношения к песне** заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция лагерного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Орлятского круга».** «Орлятский круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится и с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца—одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

Приложение №

***Правила поведения***

***воспитанников лагеря «Сокол»***

* ведут здоровый образ жизни, не учат «дурному» других;
* выслушивают внимательно то, что говорят им старшие;
* исполняют их просьбы без пререканий;
* не злоупотребляют разговорами между собой во время занятий;
* выполняют добросовестно полученные задания;
* принимают деятельное участие в плановых мероприятиях;
* бережно относятся к не принадлежащему им имуществу, вещам.

**Приложения**